

## 캄보디아 유아 교사의 코칭역량과 전문성인식이 교사효능감에 미치는 영향\*

찌아 짜퓹\*\* · 도미향\*\*\*

본 연구는 캄보디아 유아교사의 코칭역량과 전문성인식이 교사효능감에 어떠한 영향을 미치는지를 탐색하고자 하였다. 캄보디아는 최근 교육의 질 향상을 위한 다양한 노력을 기울이고 있으나, 여전히 유아교육 현장에서 교사의 수와 전문성 부족이라는 구조적 문제에 직면해 있다. 이에 본 연구는 유아교사의 교육적 역량, 특히 코칭역량과 전문성인식이 교사로서의 효능감에 어떤 영향을 미치는지를 실증적으로 검토하였다. 연구를 위해 빠삐(Pursat)와 프레이웡(Prey Veng) 지역의 유치원 및 어린이집 교사 200명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 연구 도구로는 유아교사의 코칭역량, 전문성인식, 교사효능감을 측정할 수 있는 척도를 사용하였으며, 수집된 자료는 SPSS 26.0을 활용하여 빈도분석, 상관관계분석, 회귀분석을 실시하였다. 분석 결과, 첫째, 캄보디아 유아교사의 코칭역량과 전문성인식은 전반적으로 보통 이상의 수준이고, 교사효능감 또한 비교적 긍정적인 수준을 보였다. 둘째, 코칭역량과 전문성인식은 교사효능감과 유의미한 정적 상관관계를 나타냈다. 셋째, 코칭역량과 전문성인식은 교사효능감에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 코칭역량의 하위요소인 경청과 피드백, 전문성인식의 하위요소 중 교수 능력과 보육 보호능력이 교사효능감과 밀접한 관련이 있음을 확인하였다.

이러한 결과는 캄보디아 유아교사의 전문성과 교수역량 향상을 위한 실질적 방안 마련의 기초자료로 활용될 수 있으며, 유아교육의 질 향상을 위해 교사교육 프로그램에서 코칭역량과 전문성인식을 강화하는 교육적 접근이 필요함을 시사한다.

**주제어** : 코칭역량, 교사효능감, 캄보디아 유아교사, 전문성 인식

논문투고일: 2025. 07. 09.      최종심사일: 2025. 07. 24.      게재확정일: 2025. 08. 18.

\* 이 논문은 남서울대학교 대학원 아동복지학과 석사학위논문 일부 내용을 수정·보완한 것임

\*\* 남서울대학교 대학원 석사졸업생

\*\*\* 남서울대학교대학원 아동복지학과 교수

Corresponding Author : Do Mi Hyang, Room 610, Namseoul University Children's Welfare Center, 91, Daehak-ro, Seonghwan-eup, Seobuk-gu, Cheonan-si, Chungcheongnam-do. 31020. E-mail: domi@nsu.ac.kr

## I. 서론

오늘날 전 세계적으로 질 높은 유아교육의 중요성이 강조되며, 유아교사의 역할과 교사-유아 간의 관계 또한 시대적 요구에 따라 변화하고 있다. 캄보디아 역시 정부와 비정부 단체의 노력으로 교육 시스템이 점차 개선되고 있으며, 특히 초기 교육에 대한 관심이 높아지면서 유아에게 적합한 교육환경 조성 and 교사의 전문성 강화를 위한 노력이 확대되고 있다.

캄보디아에서 부모와 교사는 유아의 사회적 발달과 성장을 지원하는 중요한 역할을 수행하고 있다. 그러나 내전의 여파와 함께 경제, 정치, 교육 등 다양한 사회적 과제를 여전히 극복하지 못하고 있으며, 교사 부족, 낮은 부모의 교육 수준, 전통적 문화와 성별에 따른 교육 불평등 등이 복합적으로 작용하면서 유아 및 청소년의 교육 참여율이 낮은 실정이다. 특히 농촌 지역에서는 학교 접근성의 한계와 교육 인프라 부족이 문제로 지적되고 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해 캄보디아 교육부는 교사 자격증이 없어도 어린이집이나 국·사립 유치원에서 근무할 수 있는 제도를 마련하였으며, 국립 유치원의 경우 자격시험 합격 후 2년간의 교육을 이수해야 근무할 수 있도록 정책을 정비하고 있다. 그럼에도 불구하고 유아교사의 수는 여전히 부족하며, 부모의 낮은 양육 인식과 맞물려 캄보디아 유아교육은 여러 구조적 어려움에 직면해 있다.

캄보디아 교육부는 12+2 예비교사 양성 체제를 도입하고, 초기 학년의 학생 중심·놀이 기반 교수법 확산을 위해 Early-Grade Learning Teacher Training을 운영하여 4,000명 이상의 교사에게 읽기 교육을, 약 3,000명의 교사에게 수학 교육을 제공하였다(UNESCO, 2023). 또한, 교사 역량 개발을 위한 국가 차원의 지속적인 전문성 개발 체계(CPD)를 마련하여 13만 명 이상의 교사와 교육 관계자에게 전문성 향상 기회를 제공하고 있다(UNESCO, 2023). 이러한 제도적 기반은 캄보디아 유아교사의 코칭역량과 전문성인식 강화를 위한 실질적인 토대가 된다.

새로 태어난 영아에게 모든 것을 알려 주는 가장 중요한 성인은 가정양육뿐 아니라 어린이집과 유치원에 다니는 유아의 경우 부모 못지않게 교사의 영향도 받는다(Nob Sophea, 2016). 유아교사는 교육장에서 부모를 대신한 돌봄 역할과 교육자로서 가르치는 역할을 수행해야 한다(박지혜, 2019). 따라서 유아에게 다양한 교육 활동을 제공하며 교사는 학습자와 상호작용 하며 관계를 맺고 가르치는 교수 행위를 통해 성장, 변화, 발달 등을 이끄는 주체로서,

학습자에게 직접적이고 간접적으로 영향력을 미치는 중요한 존재이다(권효경,2023). 즉, 유아와 교사와 함께 지내는 시간이 많은 만큼 실제로 교사가 전달하는 지식, 가치관, 행동이나 말투까지도 유아는 쉽게 모방하고 배우며 많은 영향을 받기 때문에 유아교육의 질이 다른 교육과정에 비해 교사의 역량과 가치관에 많이 좌우된다고 주장하였다(안주희,2021).

비록 유아교사가 교육 현장에서 중요한 역할을 수행하고 있지만, 현재 캄보디아에서는 가정뿐 아니라 교육기관에서도 아동학대 사례가 여전히 발생하고 있다. 이에 본 연구는 캄보디아 어린이집 및 국·사립 유치원에 근무하는 유아교사를 대상으로 교사의 코칭역량과 전문성인식이 교사효능감에 미치는 영향을 분석하고, 이들 변인 간의 관계를 규명하고자 한다.

교사효능감은 교사가 학습자의 수행에 영향을 미칠 수 있는 능력을 가진다고 믿는 신념(Ashton, 1984)을 통해 교사로서 자신의 역할을 수행하고 유아들의 발달과 교육에 긍정적인 영향을 미칠 능력에 대한 자신감과 확신이며 교사가 자신의 능력과 지식을 충분히 갖추고, 어린이들을 지원하고 가르칠 수 있다고 믿는 것을 말할 수 있다. 교사효능감의 수준은 교사의 역할수행에 결정적 역할을 하며, 유아들이 교사와 함께 거의 하루종일 아이들과 함께 보내기 때문에 유아의 적응 행동에 영향을 미치게 되는 중요한 변인이 되므로 교사 유아의 관계 및 교사의 교육행동을 이해하기 위해 교사효능감을 알아보는 것은 의미가 있다(정광애, 2020).

한편, 유아의 학습 성취 및 성장을 돕기 위해 긍정적인 교사-유아의 소통을 통해 유아의 잠재력을 발휘하도록 돕는 능력 바로 코칭이다. 코칭은 **코치**(coaches)가 자신의 가능성을 발견 하고 스스로 학습하고 성장할 수 있도록 코치가 도와주는 것을 말하다(윤현진,2022).

코칭역량은 유아교사가 코치로서의 역할을 성공적으로 수행하기 위해 잠재력과 가능성이 풍부한 자신과 유아를 성장하도록 도와주는 유아교사의 의사소통역량 수준이 높은 것을 의미한다(윤현진, 김근주, 2019). 따라서 코칭 역량이 높은 교사가 유아들과의 상호작용과 지도 활동을 효과적으로 수행할 수 있고 교사가 유아들의 발달과 학습을 지원하는데 필수적인 변인이다.

유아교사의 코칭역량은 교사가 가지고 있는 효능감과 밀접한 관련성을 갖을 알 수 있다. 코칭 역량이 높은 교사일수록 의사소통에 대한 자신감과 효능감이 더 높은 것으로 나타난 듯이 코칭 역량은 어린이집의 질적 향상에 중요한 변수로 작용하고 있음을 보여 준다(서수진,2013). 이는 높은 코칭 역량을 갖춘 교사는 유아의 발달과 학습을 효과적으로 지원할 수 있으면 교사의 효능감을 높일 수 있다.

또한 전문성을 인식하는 유아교사는 유아들을 지원 및 지도하는 것은 매우 중요한 것이다.

전문성인식은 교사로서 자신의 일을 믿고, 오랫동안 자신의 일에 전념하며, 전문가로서 보유한 지식을 바탕으로 의사결정을 자유롭게 하는 태도를 말한다(임명선, 이보람, 2021).

전문의식과 교사효능감의 관계에 대한(김순애, 권세라, 외 2024)의 선행연구에서 전문의식이 높은 교사일수록 개인적 성취감이 높으며, 자신의 직업이 의미 있고 영향력이 있다고 생각하고 전문적 인식이 높을수록 교사 효능감도 높아질 수 있다고 언급하였다. 이는 유아교사의 전문성 인식은 교사 효능감을 높이는 중요한 변인이라고 말할 수 있다.

이상의 내용을 정하여 코칭 역량과 전문성 인식이 높은 교사는 자신의 능력과 자신감을 강화하면서 유아들과의 교육 활동을 효과적으로 이끌어 나갈 수 있기 때문에 교육의 질과 효과를 향상시키는데 긍정적인 영향을 미치는 거라고 본다. 본 연구는 캄보디아 유아교사는 코칭 역량과 전문성 인식을 강화함으로써 교사효능감을 높이고, 유아들에게 나은 교육을 제공할 수 있는 사료되기 위한 것이다. 본 연구는 캄보디아 유아교사의 코칭과 전문성인식, 교사효능감이 각 변인들이 서로 어떤 영향을 미치는가를 알아보고 자한다.

본 연구의 연구목적에 따라 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 캄보디아 유아교사의 코칭역량과 전문성인식 및 교사효능감의 일반적 영향은 어떠한가?
- 연구문제 2. 캄보디아 유아교사의 코칭역량과 전문성인식 및 교사효능감 간의 상관관계는 어떠한가?
- 연구문제 3. 캄보디아 유아교사의 코칭역량과 전문성인식이 교사효능감에 미치는 영향은 어떠한가?

## II. 이론적 배경

### 1. 캄보디아의 교육 배경

캄보디아의 전통사회에서는 남아만이 사원에서 교육을 받을 수 있었고, 여아는 가사 중심의

교육만을 받는 등 성별에 따른 교육 기회의 차별이 존재했다. 프랑스 식민지 시기 이후에도 교육은 사원을 중심으로 제한적으로 이루어졌으며, 특히 불교 사원은 교육 공간의 역할을 수행했지만 엄격한 훈육 중심의 교육방식은 아동학대 문제로 이어지기도 했다(Van Vy, 2011).

1975년부터 시작된 내전은 정치·경제·사회 전반은 물론 교육 체계까지 붕괴시켰으며, 많은 교사들이 희생되면서 교육 인프라와 인적 자원이 심각하게 약화되었다. 이후 캄보디아는 교육 회복을 위한 노력을 지속해 왔지만, 여전히 학교 시설 부족, 교사 자격 미비, 교육 자원 부족 등의 구조적 한계에 직면하고 있다(라시아카시, 2019; 쓰레웅 끄무이, 2018).

현재 캄보디아는 초등 6년, 중등 3년, 고등 3년의 6-3-3 학제를 운영하고 있으며, 유치원 과정은 3~5세 아동을 대상으로 하나, 유아 입학률과 교사 수는 여전히 부족한 실정이다. 특히 국립 유치원의 교사 수는 유아 수에 비하여 턱없이 부족하며, 초등학교 이하의 학력을 가진 교사도 상당수 존재하는 등 유아교육의 질적 향상을 위한 교사 양성과 자격 제도 개선이 시급한 상황이다(MoEYS, 2017).

이에 따라 유아교사 자격 취득을 위한 “12+2” 또는 “9+4” 연수 과정이 운영되고 있으며, 최근에는 고등학교 졸업 후 유아교육 관련 대학을 이수하고 국가시험을 통과하는 방향으로 교사 양성 체계를 개편하려는 움직임도 나타나고 있다(Nob Sophea, 2016).

## 2. 유아교사의 코칭역량

코칭(Coaching)의 어원은 약 1500년 전 헝가리 ‘Kocs’ 마을의 마차(Kocsi)에서 유래한 ‘Coach’로, 목적지까지 이끄는 의미를 지닌다(한미옥, 2020). 현대의 코칭은 개인과 조직의 잠재력을 극대화하여 최상의 가치를 실현하도록 돕는 수평적 파트너십으로 정의되며(한국코칭학회, 2021), 국제코칭연맹(ICF)은 이를 전략적 목표 달성과 삶의 질 향상을 위한 협력적 관계로 설명한다(박지혜, 2021).

코칭은 인간의 잠재력에 대한 긍정적 관점에 기반하며, 효과적인 코칭의 핵심은 코치의 역량에 있다(한민아, 2020). 코칭역량이란 코치가 효과적인 지도와 성장을 이끌어 내기 위해 요구되는 심리적·사회적 기술과 실행 능력을 의미한다(Rychen, 2003; 윤현진, 2022).

유아교육에서의 코칭역량은 유아의 잠재력을 신뢰하고, 이를 발휘할 수 있도록 지원하는 교사의 의사소통 능력과 유아 중심적 상호작용을 포함한다(박지혜, 2021; 윤현진, 2022). 본 연구에서는 유아교사의 코칭역량을 유아의 발달과 학습을 촉진하기 위해 의사소통, 관찰 및

평가, 학습환경 조성, 협력과 파트너십을 수행하는 능력으로 정의한다.

최근 코칭은 다양한 분야에서 활용되며, 그 구성 요소 또한 영역에 따라 다양하게 제시되고 있다. 본 연구에서는 김근주와 도미향(2021)이 개발한 유아교사 코칭역량 척도(6개 하위 요인, 36문항)를 사용하였다. 구성요소는 다음과 같다.

첫째, 긍정역량은 교사가 긍정적인 태도와 감사하는 마음을 유지하며 어려움 속에서도 최선을 다하는 능력이다. 둘째, 성장역량은 자신과 유아의 성장 가능성을 믿고 이를 지원하는 능력이며, 셋째, 관계역량은 유아와 신뢰롭고 친밀한 관계를 형성하는 데 필요한 정신적·행동적 능력을 의미한다. 넷째, 질문역량은 유아의 사고를 자극하는 질문을 통해 정서와 동기를 이끌어내는 기술이며, 다섯째, 경청역량은 유아의 언어·비언어 표현을 맥락적으로 파악하는 적극적·공감적 경청 능력이다. 여섯째, 인정·피드백역량은 유아의 행동과 태도를 긍정적으로 변화시키기 위한 구체적인 칭찬과 격려 기술이다(김근주, 2019).

한편, 국제코칭연맹(ICF, 2021)은 코칭역량을 윤리 실천, 공감대 형성, 신뢰 조성, 경청, 인식 제고, 성장 촉진 등으로 구분하였고, 한국코칭학회(2021)는 맥락적 경청, 인정, 강력한 질문, 긍정적 피드백을 주요 역량으로 제시하였다. 김지연(2019)은 교사 코칭역량을 정서조절, 교사효능감, 대인관계, 질문, 경청, 피드백 등으로 구성하였다.

### 3. 유아교사의 전문성인식

오늘날 급속한 사회 변화로 유아교육 및 보육기관이 증가함에 따라 유아교사의 전문성에 대한 요구도 높아지고 있다. 유아교사의 전문성은 유아의 전인적 발달을 지원하기 위한 핵심 요소로, 교사가 이를 인식하고 수행하는 태도는 교육의 질을 좌우하는 중요한 변인이다.

전문성이란 특정 분야에서 지속적인 교육과 훈련을 통해 일반인보다 뛰어난 성취를 보이는 특성으로 정의되며(안주희, 2021), 일에 대한 신념과 헌신, 자율적 의사결정을 포함하는 태도이다(이보람, 2021; 김보경, 2021). Ritzer(1977)는 전문성을 자율적 결정을 내릴 수 있는 고도의 기술과 지적 능력으로, Saracho와 Spodek(1993)은 유아에게 적절한 교육을 제공하기 위한 교사의 지식과 책임으로 보았다.

또한, 전문성은 지식과 기술뿐 아니라 가치, 열정, 몰입 등의 내적 태도를 포함하며(권세라 외, 2022), 교사가 이를 자각할 때 질 높은 보육이 가능해진다(윤미리, 2020). 반면 유아교사 직무는 사회적 인식과 지원, 자율성 부족으로 인해 전문직으로의 위상이 낮다는 비판도 있다

(이륜주, 2023). 그럼에도 전문성이 높은 교사는 유아의 발달을 촉진하는 교수법을 적용하고, 보육·교육과정을 계획하여 교육의 질을 향상시킨다(주영란, 2019).

유아교사의 전문성 구성 요소에 대해 Wang(2005)을 기초로 정아람(2016)은 교수 능력, 운영관리 능력, 의사소통 능력, 전문성 신장 능력, 보육보호 능력의 다섯 가지로 제시하였다. 이는 영유아 발달에 적합한 교육과정 실행, 안전한 환경 운영, 가족 및 지역사회와의 소통, 반영적 사고를 통한 자기성장, 신체·인지 발달을 지원하는 능력을 포함한다.

Saracho와 Spodek(1993)은 전문지식, 기술, 봉사성, 자율성, 직업윤리를 전문성 구성 요소로 보았다. 이들은 발달 수준에 맞는 교육 실행, 아동복지에 대한 사명감, 교육의 자율적 운영, 윤리적 책임을 강조하였다. 또한 Katz(1972)는 전문성을 사회적 필요성, 애타주의, 자율성, 윤리강령, 심리적 거리 유지, 과업수행 기준, 장시간 훈련, 특수화된 지식 등 여덟 가지로 구분하였다. 이는 전문인이 사회적 책임감을 갖고 윤리적 기준을 바탕으로 지속적인 훈련과 자기 인식을 통해 역할을 수행해야 함을 강조한다.

이처럼 다양한 관점에서 제시된 구성 요소는 전문성을 단순한 지식과 기술의 보유를 넘어, 윤리성과 자율성, 사회적 책임을 포함하는 총체적 역량으로 이해하게 한다.

또한, 전문성인식은 교사가 자신의 전문적 지식과 기술, 태도를 어떻게 인지하고 평가하는가를 의미하며, 이는 교사 정체성 형성의 핵심 요소로 작용한다. 유아교사의 전문성 인식이 개인, 조직, 그리고 사회적 맥락이 교차하는 다면적 구조임을 밝히고, 이러한 인식이 전문성 정체성 확립에 결정적인 역할을 한다고 보고하였다(Chong & Lu, 2020). 유아교사의 전문성 인식, 특히 의사소통 역량이 교사효능감을 유의하게 향상시키며, 전문성 인식 수준이 높은 교사가 더 높은 교사효능감을 나타낸다고 실증하였다(김미경, 이성희, 2023). 전문성 인식이 교사효능감에 직접적인 영향을 미칠 뿐만 아니라, 이를 매개로 교사-유아 관계와 유아의 문제행동에도 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타나, 전문성 인식의 교육적 효과가 폭넓게 확인되었다(심숙영, 2017).

#### 4. 유아교사의 효능감

교사효능감은 교사가 자신의 교수행위가 학생의 학습 성과에 긍정적인 영향을 줄 수 있다고 믿는 신념으로, 교사로서의 유능성에 대한 자기 평가라 할 수 있다(Bandura, 1977; Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001). 이는 단순한 기술적 능력보다 주어진 과업을 효

과적으로 수행할 수 있다는 자기 판단에 기반한다. 교사효능감이 높은 교사는 학습 성취가 낮은 유아도 쉽게 포기하지 않고, 문제 해결을 위한 다양한 시도를 하며 긍정적인 교사 역할을 수행한다(Vrugt, 1994; 임정원, 2021). 반면 효능감이 낮은 교사는 학습지도에 당혹감을 느끼거나 스트레스에 쉽게 소진되며, 지도 회피나 소극적인 반응을 보이기도 한다(Schwarzer & Hallum, 2008; 박지윤, 2019).

따라서 교사효능감은 유아교육의 질을 결정짓는 핵심 요인으로, 교사가 자신의 교수행위가 유아의 성장과 발달에 긍정적 영향을 줄 수 있다는 실천적 태도로 이해할 수 있다(김은경, 2018).

본 연구에서는 Goddard, Hoy와 Hoy(2001)의 집단적 교사효능감 문항을 기반으로 수정·보완한 총 26문항을 사용하였다. 집단적 교사효능감은 교사 개인이 소속 집단 전체가 학생 학습에 긍정적 영향을 미칠 수 있다고 믿는 신념으로, 개인적 교사효능감과 함께 측정되어야 한다(김해리, 2019).

교사효능감은 일반적 교사효능감과 개인적 교사효능감으로 구분된다. 일반적 교사효능감은 외적 조건에도 교육이 유아에게 긍정적 영향을 줄 수 있다는 신념이며(최은경, 2023), 개인적 교사효능감은 교사 자신이 학습을 증진시킬 능력이 있다고 믿는 것이다(Gibson & Dembo, 1984).

또한, 김해리(2019)는 보육교사의 교사효능감을 개인효능감, 교수효능감, 양육효능감으로 구분하였다. 개인효능감은 업무에 대한 자신감과 자기주도성, 교수효능감은 수업지도 및 과제 수행에 대한 기대, 양육효능감은 유아와의 돌봄과 상호작용에 대한 신념으로 구성된다.

이처럼 교사효능감은 교수-학습 활동과 학급 운영에 영향을 주는 중요한 심리적 요인으로, 교육의 질을 향상시키는 핵심 변인으로 볼 수 있다.

### III. 연구방법

#### 1. 분석데이터 및 연구대상

본 연구는 캄보디아 유아교사의 코칭역량과 전문성인식이 교사효능감에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위한 것이다. 본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 사용

하여 다음과 같이 분석하였다.

2024년 2월 30일 부터 3월 30일까지 이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 캄보디아의 뽏삿 도시와 뽏레이웁 도시 국공립 유치원과 사립 유치원, 국공립, 법인 어린이집, 직장 어린이집 등에 근무하는 유아교사를 대상으로 직접방문해서 설문지를 배부하였다. 총 220부를 배포한 결과, 응답이 누락되거나 부주의한 설문지 20부를 제거하고 총 200부를 분석에 사용하였다.

본 연구대상 유아교사의 일반적인 특성은 <표 1>과 같다.

**<표 1> 연구대상의 일반적 특성**

구 분	빈도(명)	백분율(%)	
연령	20대	91	45.5
	30대	66	33.0
	40대	33	16.5
	50대 이상	10	5.0
결혼 상태	미혼	101	50.5
	기혼	99	49.5
학력	고등학교 졸업	20	10.0
	전문대학 졸업	69	34.5
	대학교 졸업	110	55.0
	대학원 이상	1	.5
근무기관 유형	국공립 유치원	168	84.0
	사립 유치원	23	11.5
	국공립, 법인 어린이집	8	4.0
	직장 어린이집	1	.5
교직 경력	3년 미만	36	18.0
	3-6년 미만	102	51.0
	6-9년 미만	31	15.5
	9-12년 미만	14	7.0
	12년 이상	17	8.5
합계	200	100.0	

## 2. 연구도구

### 1) 유아교사의 코칭역량 척도

유아교사의 코칭역량 측정도구는 김근주·도미향(2021)의 유아교사의 코칭역량 척도를 사용하였고 Cronbach's  $\alpha$  신뢰도 계수를 산출, 긍정역량의 요인 신뢰도는 .90이며, 성장역량의 요인 신뢰도는 .89, 관계역량의 신뢰도는 .86, 질문역량의 요인 신뢰도는 .89. 경청역량의 신뢰도는 .84, 인정·피드백 역량요인 신뢰도는 .88로 나타났다. 보육교사의 코칭역량을 구성하는 6개의 구성요인의 전체 신뢰도는 .96이고 긍정, 성장, 관계, 질문, 경청, 인정·피드백 역량의 구성요인으로 구성된 36문항이다. 평정은 각 문항은 '전혀 아니다(1점)'에서 '매우 그렇다(5점)'의 Likert 5점 평정척도로 점수가 높을수록 유아교사의 코칭역량이 높다고 할 수 있다. 본 연구에서 코칭역량 척도의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ =.91로 나타났다.

### 2) 전문성인식 척도

본 연구에서는 전문성인식을 측정하기 위해 사용된 연구 도구로는 보육교사의 전문성인식 척도로 정아람(2016)이 번안하고 수정한 Wang(2005)의 전문성인식 평가 척도 (Current Status and Self-Desire for Professional Competence)를 사용하였다. 이 척도는 5개의 하위 변인과 30개의 문항으로 이루어졌다. 이를 구체적으로 살펴 보면 교수능력 7문항, 운영관리 능력 6문항, 의사소통 능력 9문항, 전문성 신장 능력 3문항, 보육 보호 능력 5문항이다. 전문성 인식 척도의 측정 방법은 Likert식 5점 척도이며, 각 문항은 '전혀 아니다(1점)'에서 '매우 그렇다(5점)'의 Likert 5점 평정척도로 점수가 높을수록 유아교사가 전문성을 높게 인식하고 있음을 의미한다.

### 3) 교사효능감 척도

교사효능감을 측정하기 위해서 Tschannen-Moran, Woolfolk 그리고 Hoy(2001)가 개발한 Ohio State Teacher Efficacy Scale (OSTES) 를 심윤희(2007)가 번안하여 유아교사에 맞게 재구성하여 사용한 척도를 사용하는 것이다. 본 척도는 수업전략, 학급관리, 유아참여의 3가

지 범주로 나누어져 있다. 문항은 각 8문항, 총 24문항으로 구성되었으며 Likert 5점 척도로 ‘전혀 아니다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’의 Likert 5점 평정척도로 채점되며 점수가 높을수록 교사효능감이 높음을 의미한다.

### 3. 자료분석방법

본 연구는 캄보디아 유아교사의 코칭역량과 전문성인식이 교사효능감에 미치는 영향을 분석하기 위해 수행되었다. 자료 분석은 SPSS 26.0 프로그램을 활용하였으며, 먼저 연구대상의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 다음으로, 사용된 척도의 신뢰도를 확인하기 위해 문항의 내적 합치도를 나타내는 Cronbach's  $\alpha$  계수를 구하였다. 주요 변인들의 경향을 살펴보기 위해 평균과 표준편차 등의 기술통계량을 산출하였으며, 변인 간 상관관계를 분석하기 위해 Pearson의 적률상관분석을 실시하였다. 마지막으로, 코칭역량과 전문성인식이 교사효능감에 미치는 영향을 검증하기 위해 위계적 다중회귀분석을 실시하였으며, 모든 분석은 유의수준 .05에서 검증하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 유아교사의 코칭역량과 전문성인식, 교사효능감의 일반적 경향

캄보디아 유아교사의 코칭역량과 전문성인식, 교사효능감을 5점 척도로 평정하여, 일반적 경향을 살펴보기 위해 평균, 표준편차와 같은 기술통계량을 산출하였으며, 그 결과는 <표 2>과 같다. 먼저 연구 변인들의 경향성을 살펴보면, 유아교사의 코칭역량은 전체 평균은 4.27(SD=.38)이었고, 하위요인에서는 긍정 역량(M=4.47, SD=.27)이 가장 높았고, 다음으로 인정·피드백 역량(M=4.32, SD=.52), 관계 역량(M=4.26, SD=.57), 경청 역량(M=4.20, SD=.56), 성장 역량(M=4.19, SD=.48), 질문 역량(M=4.14, SD=.50) 순으로 높게 나타났다.

유아교사의 전문성인식을 살펴보면, 전체 평균은 4.20(SD=.35)이었고, 하위요인에서는 교수능력(M=4.22, SD=.46)이 가장 높았고, 다음으로 의사소통 능력(M=4.21, SD=.43), 운영관리

능력(M=4.20, SD=.39), 보육 보호 능력(M=4.18, SD=.52), 전문성 신장 능력(M=4.17, SD=.48) 순으로 높게 나타났다. 교사효능감 수준을 살펴보면, 전체 평균은 4.12(SD=.41)로 나타났으며, 하위요인에서는 유아참여효능감(M=4.22, SD=.50)이 가장 높았고, 다음으로 수업전략효능감(M=4.07, SD=.41), 학급경영효능감(M=4.06, SD=.49) 순으로 높게 나타났다.

다음으로 연구변인들이 정규성을 검토하기 위하여 왜도와 첨도를 살펴보았는데, 일반적으로 왜도는 절댓값이 2이하, 첨도는 절댓값이 7이하면 정규성을 충족하는 것으로 보고 있다 (West, Finch & Curran, 1995). 유아교사의 코칭역량과 전문성인식, 교사효능감 등 연구변인들의 왜도는 절댓값은 2이하, 첨도의 절댓값 역시 2이하로 낮게 나타나 정규성 가정에 문제는 없는 것으로 분석되었다.

**<표 2> 유아교사의 코칭역량과 전문성인식, 교사효능감의 일반적 경향**

구분	평균(M)	표준편차(SD)	왜도	첨도	
유아교사의 코칭역량	긍정 역량	4.47	.27	-.33	1.11
	성장 역량	4.19	.48	-.49	-.34
	관계 역량	4.26	.57	-.67	.43
	질문 역량	4.14	.50	-.81	.38
	경청 역량	4.20	.56	-.67	-.37
	인정·피드백 역량	4.32	.52	-.49	-.47
전체	4.27	.38	-.44	-.49	
유아교사의 전문성인식	교수 능력	4.22	.46	-1.12	.96
	운영관리 능력	4.20	.39	-.38	-.13
	의사소통 능력	4.21	.43	-.75	.69
	전문성 신장 능력	4.17	.48	-.56	.47
	보육 보호 능력	4.18	.52	-.68	1.19
전체	4.20	.35	-1.03	1.42	
유아교사 효능감	수업전략효능감	4.07	.41	-.30	1.44
	학급경영효능감	4.06	.49	-.99	1.21
	유아참여효능감	4.22	.50	-.91	1.01
	전체	4.12	.41	-.89	1.44

## 2. 주요 변수 간 상관관계 분석

유아교사의 코칭역량과 전문성인식, 교사효능감 간의 관련성을 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다. 그 결과는 <표 3>와 같다.

〈표 3〉 주요 변수 간 상관관계 분석

구 분	코칭역량							전문성인식					교사효능감				
	긍정 역량	성장 역량	관계 역량	질문 역량	경청 역량	인정· 피드 백 역량	전체	교수 능력	운영 관리 능력	의사 소통 능력	전문 성 신장 능력	보육 보호 능력	전체	수업 전략 효능 감	학급 경영 효능 감	유아 참여 효능 감	전체
긍정 역량	1																
성장 역량	.21**	1															
관계 역량	.25***	.70***	1														
질문 역량	.16*	.66***	.65***	1													
경청 역량	-.05	.54***	.63***	.65***	1												
인정·피드백 역량	.26***	.73***	.71***	.57**	.51***	1											
전체	.33***	.86***	.89***	.83**	.74***	.85***	1										
교수 능력	.11	.50***	.68***	.66***	.60***	.52**	.70***	1									
운영관리 능력	.00	.49***	.43***	.50***	.48***	.43***	.53***	.54***	1								
의사소통 능력	.19**	.59***	.73***	.65***	.63***	.56***	.75***	.64***	.43***	1							
전문성 신장 능력	.17*	.21**	.32***	.34***	.33***	.18*	.34***	.45***	.37***	.42***	1						
보육 보호 능력	.20***	.33***	.39***	.42***	.29***	.31***	.43***	.52***	.27***	.41***	.60***	1					
전체	.18*	.60***	.72***	.71***	.65***	.57***	.77***	.87***	.68***	.83***	.67***	.71***	1				
수업전략효능감	.12	.38***	.37***	.52***	.39***	.24*	.45***	.48***	.32***	.50***	.53***	.56***	.62***	1			
학급경영효능감	.10	.52***	.48***	.66***	.54***	.43***	.61***	.58***	.45***	.51***	.38***	.47***	.64***	.63***	1		
유아참여효능감	.24**	.66***	.64***	.69***	.58***	.58***	.76***	.63***	.34***	.69***	.40***	.49***	.71***	.51***	.73***	1	
전체	.18*	.61***	.59***	.73***	.59***	.49***	.71***	.65***	.43***	.65***	.49***	.58***	.76***	.80***	.92***	.88***	1

### 3. 주요 변수 간 위계적 다중회귀분석

캄보디아 유아교사의 코칭역량과 전문성인식 요인이 교사효능감에 미치는 영향을 살펴보기 위해 위계적 다중회귀분석을 실시한 결과는 <표 4>과 같다. 독립변인 유아교사의 코칭역량과 전문성인식 요인들 간의 다중공선성을 검토한 결과 분산팽창요인(VIF)은 1.12~3.78로 나타나 10이하로 분포하여 독립변인들 간의 다중공선성은 크게 문제되지 않았다.

〈표 4〉 주요 변수 간 위계적 다중회귀분석

구분	모형 1				모형 2				
	B	SE	$\beta$	t	B	SE	$\beta$	t	
(상수)	.86	.36		2.37*	.33	.35		.94	
코칭 역량	긍정 역량	.11	.08	.07	1.42	.03	.07	.02	.47
	성장 역량	.16	.07	.19	2.45*	.19	.06	.23	3.24**
	관계 역량	.05	.06	.07	.84	-.09	.06	-.13	-1.61
	질문 역량	.38	.06	.47	6.55***	.26	.06	.32	4.72***
	경청 역량	.13	.05	.18	2.54*	.08	.05	.11	1.72
	인정·피드백 역량	-.06	.06	-.07	-.94	-.04	.05	-.05	-.71
전문성 인식	교수 능력				.12	.06	.14	1.98*	
	운영관리 능력				-.07	.06	-.07	-1.22	
	의사소통 능력				.16	.06	.17	2.46*	
	전문성신장능력				.10	.05	.12	2.08*	
	보육 보호 능력				.16	.04	.21	3.66***	
$R^2$ (수정된 $R^2$ )			.58(.57)				.69(.67)		
$R^2$			-				.11***		
F			44.17***				37.61***		

## V. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사의 코칭역량과 전문성인식이 교사효능감 간의 관계를 분석하고 유아교사의 코칭역량과 전문성인식이 교사효능감에 미치는 영향을 알아보았고 캄보디아 유아 교사 효능감을 증진하는 데 그목적이 있다.

캄보디아 유아교육의 맥락은, 초기 교사 확보 및 배치에서의 심각한 불균형과 교사 부족 문제를 야기하고 있으며, 이는 도시 지역과 농촌 지역 간에 훈련 받은 교사의 질적 차이를 강화하고 있다(Phal Chea et al., 2025). 또한, 캄보디아의 유치원 교육 현장에서는 교사의 교육 신념과 교수 우선순위, 그리고 전문성 개발 요구가 체계적으로 연구되어 왔는데, 예를 들어 대다수 교사들이 아동 중심 교육을 선호하면서도 수학과 크메르 문해 영역에서 높은 직무 연수(PD) 필요성을 보이고 있어, 이들이 직면한 교육적 과제와 문맥적 특성을 잘 반영하고 있다(Karim et al., 2025). 이러한 연구들은 본 논문이 제시한 선행연구 비교, 이론적 배경 연계, 캄보디아 교육환경 특성 반응을 통한 심층적 해석 강화의 기반을 제공한다.

본 연구의 대상은 캄보디아 유아교사 대상으로 총 220부의 설문을 시행하여 최종 분석에는 200 부의 응답을 사용하였다. 수집된 자료를 SPSS 26.0 통계 프로그램을 사용하여 분석하였고, 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 5점 척도 기준으로 캄보디아 유아교사의 코칭역량 수준이 가장 높았고, 다음으로 전문성인식, 교사효능감 순으로 나타났다. 코칭역량 하위요인 중에서는 긍정역량이 가장 높았으며, 전문성인식에서는 교수능력, 교사효능감에서는 유아참여효능감이 가장 높게 나타났다.

둘째, 유아교사의 코칭역량과 전문성인식은 교사효능감과 유의한 정적 상관관계를 보였다. 특히 질문역량, 성장역량, 경청역량 등은 교사효능감과 높은 상관을 보였으며, 전문성인식의 모든 하위요인은 교사효능감의 하위요인들과 유의한 정적 상관을 나타냈다. 또한 코칭역량과 전문성인식 간에도 일부 하위요인에서 유의한 정적 상관이 확인되었다.

셋째, 회귀분석 결과 코칭역량은 교사효능감을 58% 설명하였고, 이 중 성장역량, 질문역량, 경청역량이 유의미한 영향을 미쳤다. 여기에 전문성인식 요인을 추가한 모형에서는 설명력이 69%로 증가하였으며, 교수능력, 의사소통능력, 전문성 신장능력, 보육 보호능력이 교사효능감에 유의미한 영향을 주는 요인으로 확인되었다. 상대적으로 질문역량과 성장역량이 가장 큰 영향력을 보였다.

본 연구에서 밝혀진 연구 결과에 대한 논의는 다음과 같다.

본 연구 결과, 캄보디아 유아교사의 코칭역량은 교사효능감과 유의미한 정적 상관을 보였으며, 특히 성장 역량, 질문 역량, 경청 역량이 교사효능감과 높은 관련성을 나타냈다. 이는 유아의 성장을 돕고 격려하며, 창의적 사고와 목표 달성을 유도하는 질문 역량이 높을수록 교사효능감이 향상된다는 것을 의미한다. 따라서 유아교사 연수 프로그램에서 코칭역량 강화를 위한 체계적 지원이 필요함을 시사한다. 이는 국내 선행연구들(박혜영·김미선, 2016; 김영희·이은주, 2015)의 결과와도 일치한다.

또한, 유아교사의 전문성인식 중 교수능력, 의사소통 능력, 전문성 신장 능력, 보육 보호 능력이 높을수록 교사효능감이 높게 나타났다. 이는 유아와의 상호작용을 통해 학습 성취를 도모하고, 유아의 발달 특성에 맞는 수업과 학급 운영이 교사의 자신감 및 효능감 향상에 기여함을 보여준다. 이러한 결과는 전문성인식과 교사효능감 간의 정적 상관을 보고한 기존 연구(진하연, 2023; 권세라, 2024; 박선희, 2019)와 맥락을 같이한다.

회귀분석 결과, 모형 1에서는 코칭역량이 교사효능감을 58% 설명하였고, 특히 성장 역량과 질문 역량이 유의미한 영향을 미쳤다. 모형 2에서는 여기에 전문성인식을 추가하여 설명력이 69%로 증가했으며, 교수 능력, 의사소통 능력, 전문성 신장 능력, 보육 보호 능력 또한

교사효능감에 유의미한 영향을 미쳤다. 이는 교사의 코칭역량과 전문성인식이 교사효능감 하위요인(수업전략, 학급경영, 유아참여)에 실질적 영향을 미친다는 점에서 중요한 시사점을 제공한다.

결론적으로, 유아교사의 코칭역량과 전문성인식을 증진시키기 위한 연수와 교육적 지원은 캄보디아 유아교육의 질 향상에 핵심적 역할을 할 수 있음을 본 연구는 보여준다.

이상의 논의를 바탕으로 본 연구의 결론과 제언을 다음과 같이 제시한다.

첫째, 유아교사의 코칭역량을 통해 교사효능감에 직접적인 영향을 미치는 중요한 변인임을 확인할 수 있었다. 유아교사가 유아를 효과적으로 지도하고 교육할 수 있도록 지원해 주기 위한 캄보디아 유아교사들이 적절한 코칭 역량을 발휘할 수록 교사효능감이 높아질 것이다. 그러므로 코칭에 대한 인식 개선과 유아교사의 코칭 역량을 강화하기 위한 프로그램을 개발이 필요하다.

둘째, 캄보디아 유아교사의 전문성을 개발하기 위한 프로그램을 개발하고 제공하여 유아교육에 대한 지식과 기술을 향상 시키고 전문성을 인식하도록 지원해야 하고 코칭과 전문성, 교사효능감 변인들과 관련 연구를 많이 할 필요가 있다.

셋째, 본 연구대상은 캄보디아 개발이 이루어지지 않는 뿔삿과 뿔이왕에 위치한 어린집 및 유치원에 재직하고 있는 유아교사를 대상으로 진행되었다. 이는 연구결과를 일반화 하는데 제한점이 있다. 더욱 포괄적이고 일반화된 연구결과를 도출할 수 있으려면 생활환경이 비슷한 도시 지역에서 넓은 범위의 지역을 포함하여 연구를 진행하는 것이 이 본 연구결과보다 더 좋아질 것이다.

## 참 고 문 헌

- 권효경(2023). 유아교사의 교수 행위와 교사-유아 관계에 관한 연구. *아동학연구*, 44(1), 89-110.
- 김근주·도미향(2021). 유아교사의 코칭역량 척도 개발 및 타당화 연구. *부모교육연구*, 18(2), 115-134.
- 김미경·이성희(2023). 유아교사의 전문성 인식이 교사효능감에 미치는 영향. *아동학연구*, 44(3), 211-228.
- 서수진(2013). 유아교사의 코칭역량이 교사효능감에 미치는 영향. *유아교육연구*, 33(2), 97-115.
- 심윤희(2007). 교사효능감 측정도구의 타당화 연구. *유아교육연구*, 27(2), 121-140.
- 안주희(2021). 유아교사의 전문성 인식과 교육과정 운영의 관계. *유아교육학논집*, 25(2), 55-74.
- 임명선·이보람(2021). 유아교사의 전문성 인식과 직무만족도의 관계. *부모교육연구*, 18(1), 101-122.
- 정광애(2020). 교사효능감과 교사-유아 관계에 관한 연구. *한국영유아보육학*, 20(4), 33-55.
- 정아람(2016). 보육교사의 전문성 인식에 관한 연구. *유아교육학논집*, 20(3), 77-101.
- 윤현진(2022). 유아교사의 코칭 역량과 교사효능감의 관계. *부모교육연구*, 19(3), 45-67.
- 윤현진·김근주(2019). 유아교사의 코칭역량 구성요인 탐색. *부모교육연구*, 16(2), 33-58.
- Ashton, P. (1984). Teacher efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. *Journal of Teacher Education*, 35(5), 28-32.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215
- Chong, I., & Lu, J. (2020). Early childhood teachers' professional identity: The role of context and communication competence. *Early Childhood Education Journal*, 48(6), 757-770
- Gibson, S., & Dembo, M. H. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76(4), 569-582
- Goddard, R., Hoy, W., & Hoy, A. (2001). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement. *American Educational Research Journal*, 37(2), 479-507.
- Nob, S. (2016). *Early childhood education in Cambodia*. Phnom Penh: Ministry of Education, Youth and Sport.
- Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783-805.
- Van Vy, N. (2011). The role of Buddhist temples in Cambodian education. *Journal of Southeast Asian Studies*, 42(3), 491-515.
- West, S. G., Finch, J. F., & Curran, P. J. (1995). Structural equation models with nonnormal variables: Problems and remedies. In R. H. Hoyle (Ed.), *Structural equation modeling: Concepts, issues, and applications* (pp. 56-75). Sage

Abstract

# The Effect of Cambodian Childcare Teachers' Coaching Competency and Professional Perception on Teacher Efficacy

Chea Cheafong\* · Do, Mi hyang\*\*

This study investigates the effects of coaching competency and professional perception on the teacher efficacy of Cambodian early childhood teachers. Despite recent efforts to improve education quality, Cambodia continues to face challenges such as teacher shortages and limited professional capacity in early childhood education. To address this, a survey was conducted with 200 teachers from kindergartens and daycare centers in Pursat and Prey Veng. Data were analyzed using SPSS 26.0, applying frequency, correlation, and regression analyses. The findings show that teachers' coaching competency and professional perception are above average and positively correlated with teacher efficacy. Notably, listening and feedback skills, as well as teaching and childcare protection abilities, have a significant impact on efficacy. These results highlight the importance of teacher education programs in Cambodia that emphasize coaching and professional development to enhance educational quality. Future studies should further examine longitudinal effects and explore additional factors, such as cultural context and institutional support, to provide a more comprehensive understanding of teacher efficacy in early childhood education.

**Keywords** : Coaching competency, teacher efficacy, Cambodian early childhood teacher, recognition of professionalism

---

\* Master's graduate in Child Care and Education, Department of Child Welfare, Namseoul University

\*\* Professor, Department of Child Welfare, Namseoul University