

# 어린이 중심 탄소중립 실천을 위한 부모-교사 학습공동체 운영\*

## -스마트연구회 1기- 현장실천 사례 중심으로

박수연\*\* · 박은덕\*\*\* · 신서희\*\*\*\* · 임화정\*\*\*\*\*

본 연구는 국공립 스마트밸리어린이집이 주도한 『스마트연구회 1기』 학습공동체 운영을 중심으로, 영유아교육기관 기반의 지속가능발전 마을 만들기 실천 과정과 그 교육적·사회적 영향을 고찰하였다. 교사, 학부모, 지역 주민이 함께한 본 공동체는 ESG 운영 원칙을 토대로 영유아의 생태 감수성과 실천 역량 증진에 중점을 두었다.

텃밭 가꾸기, EM흙공 만들기, 에코백 제작, 탄소중립 20개 챌린지 등 다양한 생태·환경 프로젝트가 실행되었고, 가정 연계 활동도 병행하여 영유아-가정-지역사회 간 유기적 교육 생태계가 구축되었다. 어린이집은 마을 단위 탄소중립 실천의 거점으로서, SDGs 공유와 공동체 의식 함양에 기여하였다.

이를 통해 영유아는 지속가능한 삶의 태도를 익히고, 교사는 ESG 실천 기반의 전문성 향상을 경험했으며, 부모와 지역사회는 환경 감수성과 교육적 의미를 체감하였다. 본 사례는 영유아교육기관이 지역사회 지속가능발전의 중심이 될 수 있음을 보여주는 실천적 모델로, 마을 교육공동체 형성의 가능성을 시사한다.

주제어 : ESG, 탄소중립, 학습공동체, 지속가능발전교육, 놀이중심

---

논문투고일: 2025. 07. 20.      최종심사일: 2025. 07. 31.      게재확정일: 2025. 08. 11.

\* 이 논문은 2024년 충남육아종합지원센터 우수보육프로그램 공모전 발표자료를 수정·보완 하였음.

\*\* 국공립 스마트밸리어린이집 교사

\*\*\* 국공립 스마트밸리어린이집 교사

\*\*\*\* 국공립 스마트밸리어린이집 교사

\*\*\*\*\* 국공립 스마트밸리어린이집 원장

Corresponding author : Im, Hwa-Jung, 515-38, Eumbong-ro, Eumbong-myeon, Asan-si, Chungcheongnam-do, Korea, E-Mail : sma1313@hanmail.net

## I. 서론

21세기 들어 기후 위기(climate crisis)는 전 지구적 생존의 위협 요소로 부상하고 있으며, 이를 극복하기 위한 국제사회의 공동 대응은 선택이 아닌 필수적 과제가 되었다. 유엔 산하 정부간 기후변화에 관한 협의체(IPCC, 2023)는 ‘기후 변화가 인간 활동의 결과로 광범위하게 심화되고 있으며, 이로 인한 기상이변, 생태계 붕괴, 자원 고갈이 전 지구적 차원에서 나타나고 있다’고 경고하였다. 이러한 문제의식 속에서 국제사회는 2015년 제70차 유엔총회에서 ‘지속가능발전목표(SDGs, Sustainable Development Goals)’를 채택하였으며, 이를 통해 생태·사회·경제적 지속가능성의 균형을 강조하였다(UN, 2015).

특히 제13번 목표인 기후 행동(Climate Action)은 탄소배출 저감과 기후 복원력 강화를 위한 전 세계적인 탄소 중립(Net-zero) 이행을 요구하고 있으며, 이에 따라 다수의 국가들이 2050 탄소 중립 달성을 선언하였다. 대한민국 또한 2020년 「2050 탄소중립 비전 선언」을 통해 기후위기 대응을 국가 전략 과제로 설정하고, 다양한 정책을 추진하고 있다(환경부, 2021).

한편, 이러한 전환적 시대정신은 공공, 민간, 교육 영역을 넘어 ESG(환경 Environmental, 사회 Social, 지배구조 Governance)라는 통합적 운영 철학으로 확장되었다. ESG는 단순한 기업의 지속가능성 지표를 넘어, 조직과 사회 전체가 환경을 고려한 책임 있는 행동과 거버넌스를 실천해야 한다는 요구로 자리 잡고 있으며, 이는 교육기관에도 적용되는 새로운 패러다임으로 주목받고 있다(Park & Lee, 2022). 최근 UNESCO는 지속가능발전교육(ESD)은 유아기부터 시작되어야 하며, 환경 감수성과 책임의식은 생애 초기부터 형성되어야 한다고 제안하고 있다(UNESCO, 2021).

이처럼 기후 위기 대응과 탄소중립 사회로의 이행, ESG 실천 확산은 거시적인 정책을 넘어 일상과 교육, 특히 유아기 교육 영역에서의 실천적 전환을 요구하고 있다. 유아기 아동은 생애 주기상 환경에 민감하며, 이 시기 형성된 가치관과 생활습관은 지속 가능한 삶의 기초가 된다. 따라서 영유아 교육기관은 미래세대의 환경 시민으로서의 성장을 지원할 수 있는 중요한 실천 거점으로 기능해야 하며, 지역사회와 연계한 ESG 기반 교육과정은 그 유의미한 시작점이 될 수 있다.

지속 가능한 사회를 위한 교육은 성인기에만 이루어지는 것이 아니라, 생애 초기부터 체계

적으로 접근되어야 한다는 인식이 확산되고 있다. 지속가능발전교육(ESD: Education for Sustainable Development)은 유아기부터 시작되어야 하며, 특히 유아기의 감수성과 경험 중심의 학습이 환경의식 함양에 결정적인 기초가 된다고 강조하였다(UNESCO, 2021). 이는 환경·생태교육이 지식 전달을 넘어 가치 내면화와 행동 실천으로 연결되기 위해서는 조기 교육이 중요하다는 입장을 반영한다.

지속가능발전교육(ESD)은 미래세대가 기후위기, 자원 고갈, 사회적 불평등 등 복합적 세계 문제에 대응할 수 있는 능력과 태도를 형성하는 데 필수적인 교육 전략이다. 특히 유아기는 환경과 사회에 대한 감수성을 형성하기에 결정적인 시기임이 국제적으로 강조되고 있다. 예비 및 현직 유아 교사를 대상으로 한 연구에서도, 유아 생태교육 수업에 참여한 교사들은 ESD를 환경교육을 넘어 통합적 교육으로 이해하며, 유아의 삶 속에서 지속가능성을 실천하려는 태도를 형성하게 되었다는 보고가 있다(유한나, 손혜진, 2023).

유아의 지속가능발전교육을 위한 프로그램 개발 사례로는, 만 5세 유아를 대상으로 한 델파이 기반의 ESD 지향 환경교육 프로그램이 있으며, 환경문제 인식, 물·자원 보전, 쓰레기 분리수거 등 생활 속 주제 중심의 학습 모형을 체계적으로 구성한 연구가 있다(최윤지, 유연옥, 2020). 이 연구는 탐색적 활동과 구조화된 학습 단계를 통해 유아의 문제해결력과 행동 실천을 유도하는 구체적 방법론을 제시하고 있어, 조기 유아 교육에서 지속가능발전교육을 적용할 수 있는 효과적 틀을 제공한다.

또한 개별 체험학습을 기반으로 한 ESD 프로그램 개발은 유아의 자연 호기심과 사회적 학습을 통합하여 지속가능발전 목표와 누리과정의 내용 목표를 연결한 실천 사례로 주목된다. 본 연구에서는 유아기 지속가능발전교육의 적절성이 높은 발달 단계임을 강조하며, 환경·사회·경제 영역의 균형을 갖춘 통합적 학습의 중요성을 제시하였다(오숙현, 2023).

이처럼 실제 현장에 적용된 ESD 기반 프로그램 체계는 유아의 감수성과 실천 역량을 통합적으로 증진시킬 수 있음을 보여준다. 이러한 연구들은 유아기 교육에서 조기 개입의 필요성을 실증적 근거로 뒷받침하며, 단순한 환경 지식 전달을 넘어 감각적, 탐색적, 참여 중심의 교육 실천을 통해 평생 지속가능한 태도로 내면화할 수 있는 토대를 제공한다.

결과적으로, 영유아교육기관이 SDGs의 가치를 교육과정에 포함하고, 유아 중심의 환경 감수성과 실천 역량을 키우기 위해서는 이러한 실제 사례 기반의 프로그램 모형을 도입하여 조기 지속가능발전교육의 표준 모델로 발전시킬 필요가 있다.

국가와 지자체가 주체인 국공립 어린이집은 공공의 책임 아래 운영되며, 보육서비스의 보편성·형평성 확보라는 사회적 책무를 지니고 있다. 여성정책개발원의 정책 보고서에 따르면,

국공립 확충은 국가의 영유아 양육 책임을 실현하기 위한 핵심 전략이며, 국가와 지방정부의 통합적 거버넌스가 필요하다고 강조되었다(충남연구원, 2013).

또한 국공립 어린이집의 이용자 만족도 및 질적 평가에서도, 운영관리, 인적환경·물리적 환경, 프로그램의 전문성 면에서 민간 어린이집보다 높은 평가를 받고 있으며, 이는 보육서비스의 품질과 공공성에 대한 사회적 신뢰로 연결된다(옥경희, 2015).

지역사회와의 연계는 영유아교육기관이 단순한 교육 제공을 넘어 지역 공동체와 협력하여 교육 생태계를 구성할 수 있는 핵심 요소이다. 육아정책연구소의 『유치원과 어린이집 지역사회 연계 실태 및 활성화 방안』 보고서는, 지역사회 연계가 제도적으로 평가지표에 포함되고, 협력 네트워크 운영이 강조된 정책적 전환이 이루어지고 있음을 보여준다(육아정책연구소, 2016). 특히 OECD(2012)의 정의를 인용하여 지역사회의 구성원이 공식·비공식적으로 어린이집과 협력해야 하는 중요성을 강조하였다.

어린이집 현장의 지역사회 연계 활동이 계획·실행 단계에서 여러 어려움을 겪고 있음이 드러났다. 자원 부족, 기관 간 협력 미비, 물리적 환경의 한계 등이 주된 장애 요인으로 분석되며, 연계를 위한 제도적·현장적 지원체계가 시급함이 강조되었다(이소현, 모아라, 2017).

이처럼 국공립 어린이집은 그 공공성과 사회적 책무를 기반으로 가정, 지역사회와의 연계를 통해 교육 생태계를 확장할 사회적 잠재력을 지닌 기관이다. 이러한 특성을 기반으로, ESG 교육 실천과 지속가능발전(SDGs)의 지역 실현 모델로 기능할 여건이 충분히 마련될 수 있다.

본 연구는 국공립 스마트벨리어린이집에서 운영한 『스마트연구회 1기』 ESG 기반 학습공동체의 운영 과정을 분석하고, 그 과정을 통해 영유아, 가정, 지역사회에 미친 교육적·사회적 영향을 고찰하는 데 목적이 있다. 특히 본 연구는 부모와 교사, 지역 주민이 함께 참여한 학습공동체의 운영이 영유아의 생태적 태도 형성, 가정의 환경 실천 문화, 지역사회의 공동체 의식 고양에 어떤 기여를 하였는지를 살펴보고자 한다.

영유아와 마을 구성원이 함께 참여한 마을교육공동체 실행 과정을 통해, 참여자들이 경험한 교육과정의 변화, 협력의식, 주체성 성찰의 의미를 실증적으로 제시하였다(이성희, 한아름, 2023). 영유아교육기관 내 교사학습공동체 관련 연구 동향 분석에 따르면, 교사 간의 협력적 성찰과 공동 실천 경험은 교사의 전문성 향상은 물론 공동체적 평가문화 형성에도 기여하는 것으로 나타났다(이경민, 김찬희, 박한우, 2017). 이러한 선행연구들은 교사와 부모뿐 아니라 지역사회 구성원 간의 수평적 협력이 ESG 기반 학습공동체 운영의 핵심 요소임을 뒷받침한다.

따라서 본 연구는 『스마트연구회 1기』의 운영 사례를 분석함으로써, ESG 원칙에 기반한 학습공동체가 어떻게 조직되고 실천되었는지, 그리고 이를 통해 마을 단위의 교육 공동체로 확장될 수 있는 가능성을 탐색하고자 한다. 이러한 목적은 국공립 어린이집이 지역사회와 연계한 지속가능발전교육의 중심적 거점으로 기능할 수 있는 실천 모델을 제시하는 데 기여할 것이다.

## II. 이론적 배경

### 1. ESG 교육과 지속가능발전(ESD)

지속가능발전교육(ESD)은 환경·사회·경제적 균형을 지향하며, 미래 세대에게 지속가능한 가치와 실천 역량을 형성하도록 하는 교육 전략이다. 특히 유아교육 현장에서 ESD는 단순한 지식 전달을 넘어, 체험 중심의 활동을 통해 아동 스스로 지속가능성의 맥락을 이해하고 내면화하도록 돕는 역할을 강조한다(서현정, 조부경, 2015).

유아교사들을 대상으로 한 연구에서는 ESD 중심의 생태교육 수업 참여가, 교사들로 하여금 기존의 환경교육을 넘어 전체적 지속가능발전교육의 관점을 이해하고 실행하게 함으로써, 유아교육 현장에서의 ESG 통합 교육 방향 정립에 기여한 것으로 나타났다(유구종, 함은지, 가신현, 2016). 또한, 유아 대상 지속가능발전교육 프로그램에 대한 메타분석 결과는 환경적 지식뿐 아니라 사회·경제·문화적 영역을 통합한 프로그램들이 유아의 지식, 태도, 행동 전반에 걸쳐 큰 효과크기( $ES=1.90$ )를 보였으며, 특히 자연체험 통합 프로그램에서 가장 높은 효과가 확인되었다(김경철, 유정인, 2023).

거버넌스 측면에서는, 유아교육과정의 의사결정 구조에서 학습자, 교사, 학부모 등이 함께 참여하도록 구성하는 것이 교육 운영의 투명성과 공동체성 강화를 위한 핵심 요소라는 연구 결과도 있다(김소향, 2023). 또한 유아 텃밭활동과 같은 ESD 기반 실천 모델은 SDGs의 핵심 가치(인권 존중, 문화적 다양성 등)를 반영한 교수 학습과정을 통해 실제 교육현장에서 실천 중심 ESG 교육 모형으로 전개될 수 있음을 보여준다(신은연, 이화도, 2024).

이와 같이 ESG 교육은 환경 교육을 넘어, 사회적 책임과 참여 기반 운영 구조를 포함하는 통합적 교육 모델로서, 유아교육과정에서 실천 가능한 지속가능발전교육의 체계를 제공한다는 점에서 중요하다.

## 2. 영유아기 환경교육 및 생태 감수성

영유아기는 감각과 정서적 경험이 사고와 세계관 형성에 중요한 영향을 주는 시기로, 환경과의 직접적 인지·정서적 접촉이 생태감수성을 형성하는 핵심적 기반이 된다(김명진·김미애, 2021). 특히 놀이 중심 환경교육은 유아가 자연물 놀이, 텃밭 가꾸기, 체험학습 기반 활동을 통해 생태를 몸으로 경험하고 기관과 가정을 잇는 통합적 교육 형태로 가능하다.

놀이 중심 환경교육 활동을 다룬 기후 및 생태계 프로그램을 운영하며 유아의 생태소양, 환경보전 태도, 놀이성 향상 효과를 확인하였다. 자연과의 놀이 통해 유아가 자발적이고 감각 중심의 환경 체험을 수행할 수 있음을 실증하였다(조혜영, 최현경, 송숙진, 2024).

또한, 놀이 중심 환경교육 활동이 만 5세 유아의 생태 소양 및 정서 지능 향상에 유의미한 효과가 있음을 보고했으며, 이는 유아교육 현장에서 놀이 중심 접근이 환경 감수성과 정서적 역량을 동시에 지원할 수 있음을 시사한다(김세루, 2023).

한편, 텃밭 가꾸기 활동을 통한 환경교육이 유아의 생명존중 인식 및 생태 감수성 증진에 긍정적 영향을 미쳤음을 확인했으며, 이는 생활 속 실천 중심 교육이 유아의 자연 인식과 감수성 증진에 효과적임을 뒷받침한다(최명진, 김미애, 2021).

마지막으로, 예비 유아 교사가 자연물 놀이를 직접 계획·실행하고 반성하는 과정을 통해, 유아뿐 아니라 교사 역시 생태교육 역량을 강화할 수 있음을 보여준다(박지현, 김하진, 성지현, 2023). 이 연구는 놀이 중심 환경교육이 기관 구성원 모두에게 교육적 성찰과 성장의 기회를 제공할 수 있음을 강조한다.

종합하면, 영유아기 환경교육은 놀이를 매개로 한 신체적·감각적 학습경험을 중심으로 전개될 때 생태 감수성과 생태 소양을 효과적으로 형성할 수 있으며, 이는 유아뿐 아니라 교사와 가정, 지역사회 구성원의 역량과 태도에도 긍정적 영향을 미친다.

### 3. 학습공동체 운영 모델

영유아교육기관에서의 학습공동체는 교사, 학부모, 지역사회 구성원들이 함께 참여하여 지식과 경험을 나누고, 상호 성찰과 협력을 통해 교육 실천을 공유하는 조직 문화이다. 이러한 학습공동체는 영유아교육의 질과 지속성을 높이는 기반으로 평가된다.

교사 중심의 학습공동체는 놀이 중심 교육과정 실천을 촉진하는 주요 구조이다. 유치원 교사들이 참여한 학습공동체가 놀이 중심 교육과정 실행 과정에서 나타난 실제적 변화를 분석하여, ‘유아의 놀이로부터 교육적 의미 창출’, ‘놀이 자율성 보장’, ‘교사의 역할 재설정’ 등 네 가지 특성을 도출하였다(김태영, 2022). 이는 교사들이 학습공동체 속에서 놀이 중심 교수 학습을 실제로 구현하는 과정을 보여준다.

교사의 자율성과 협력적 반성은 전문성 향상의 핵심 요소이며, 학교 내 학습공동체 참여 경험은 실천 역량 향상에 긍정적 영향을 미친다(김지현, 신혜영, 2024). 교사와 부모가 상호 신뢰와 존중을 기반으로 학습공동체에 참여할 때, 유아교육의 질과 공동체의 지속성이 함께 강화된다. 특히 부모가 교육과정의 공동 설계자이자 실행 주체로 참여하면, 교사와 부모 간의 파트너십이 심화 되고 교육적 효과가 증대된다. 이는 교사가 부모의 신뢰를 통해 전문성과 정서적 안정감을 강화하게 된다는 점에서 학습공동체 운영의 중요한 토대가 된다(권미량, 하현희, 2014).

또한, 교사학습공동체 구성 시 참여 구조와 관계 지향성이 학습공동체 구현의 핵심 요소로 작동한다는 연구가 있다. 교사학습공동체 경험을 통해 교사들이 협력과 성찰 중심의 교육 실천 구조를 형성하며, 놀이 중심 교육과정의 지속가능성을 마련하는 과정을 보여주었다(김태영, 2022).

지역사회와의 연계 측면에서는 직접적인 사례 논문은 드물지만, 교사 주도의 따뜻한 유아 교육공동체 모형 연구에서 교사의 주체성과 구성원 간 상호 돌봄 문화가 지역 차원의 교육공동체 확장으로 연결될 수 있는 기반임을 제시하였다(김지현 외, 2020; 지옥정, 김경숙, 2021). 이러한 거버넌스적 접근은 ESG 기반 학습공동체 모델의 확장 가능성을 시사한다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구 설계

본 연구는 충청남도 아산시에 위치한 국공립 스마트밸리어린이집이 주도한 『스마트연구회 1기』 학습공동체 운영 사례를 중심으로, ESG 실천 기반의 지역 연계 환경교육 프로그램이 영유아, 교사, 부모, 지역사회에 미친 교육적·사회적 영향을 탐색하고, 그 과정에서의 학습공동체 운영 양상을 고찰하는 데 목적이 있다.

이를 위해 본 연구는 질적 사례연구(Qualitative Case Study)의 접근을 활용하였다. 질적 사례연구는 특정 프로그램이나 현상에 대한 맥락적이고 심층적인 이해를 가능하게 하며 (Baxter & Jack, 2008), 특히 실제 교육현장에서 이루어진 프로그램의 실행 과정과 그 속에서 나타난 의미와 변화를 탐색하는 데 효과적이다.

연구자는 해당 프로그램의 주관 기관이자 실행 주체인 국공립 스마트밸리어린이집의 2024년도 『스마트연구회 1기』의 기획·운영·성과 과정 전반에 직접 참여하였으며, 이를 통해 프로그램의 구조적 특징, 참여 주체 간 상호작용, 실천의 실재를 수집하고 분석하였다.

본 사례는 단일 기관의 프로그램이지만, 그 구성과 운영 방식에서 교사-부모-지역사회 간 유기적 연계를 바탕으로 한 ESG 실천형 학습공동체 모델로서의 특성을 지니며, 이는 향후 지속가능발전교육(ESD)과 지역 기반 환경교육 확대를 위한 기초자료로 활용될 수 있다.

#### 2. 연구 대상 및 범위

본 연구는 충청남도 아산시에 소재한 국공립 스마트밸리어린이집이 주도한 『스마트연구회 1기』 학습공동체 운영 사례를 중심으로 수행되었다. 『스마트연구회 1기』는 2024년 3월부터 8월까지 약 6개월간 운영된 프로그램으로, 어린이집 교사, 영유아 부모, 지역 주민이 함께 참여하여 지속가능발전교육(ESD)을 기반으로 한 ESG 실천 활동을 전개한 학습공동체이다.

연구의 구체적인 대상은 <표1> 과 같다. 기관 차원에서는 해당 어린이집 교사 5명과 원장

1인이 프로그램의 기획과 운영, 영유아 지도, 학부모 및 지역사회와의 협력 조정을 담당하였다. 가정 차원에서는 환경일기 작성, 포스터 만들기, 재활용 실천 등의 활동에 자발적으로 참여한 가족은 43가족이 포함되었다. 지역사회 차원에서는 마을 주민 4명, 관리사무소 관계자, 지역 상가도 프로그램에 협력자로 참여하였다. 어린이집 원생 43명이 다양한 환경 체험 활동에 주체적으로 참여하였다.

**<표 1> 학습공동체 참여 대상 현황**

참여주체	구분	인원	주요 내용
어린이집	원장	1명	프로그램 기획 및 운영, 유아 대상 ESG 활동 지도, 부모·지역 연계 조정
	교사	5명	전체 프로그램 총괄 및 지역사회 협력 주도
영유아	원아	43명	놀이 중심 환경체험, 실천 활동(텃밭 가꾸기, 흙공 만들기 등) 참여
부모	참여부모	43가족	가정 실천(환경일기, 포스터 만들기, 재활용 등), 유아 활동 연계, 부모-교사 간 협력
지역사회	주민	4명	환경교육 콘텐츠 제공, 공동 활동(텃밭, 흙공, 에코백 등) 협력 및 실행
	관리사무소	1곳	
	상가	1곳	

연구 범위는 시간적, 공간적, 내용적으로 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 시간적 범위는 『스마트연구회 1기』의 기획부터 실행, 공유까지의 전 과정을 포함한 2024년 3월부터 8월까지로 하였다.

둘째, 공간적 범위는 국공립 스마트밸리어린이집과 인근 지역사회로 설정하였다.

셋째, 내용적 범위는 텃밭 가꾸기, EM 흙공 만들기, 폐현수막을 활용한 에코백 제작, 탄소중립 20개 챌린지 등 ESG 실천 기반의 환경교육 활동과, 그에 따른 교사-부모-지역사회 간의 상호작용 및 교육적·사회적 변화 양상을 포함하였다.

이러한 연구 대상과 범위를 통해 본 사례는 영유아교육기관이 지역사회와 협력하여 구성원 모두가 학습하는 ESG 기반 실천 공동체로 확장될 수 있음을 탐색할 수 있는 실제적 근거를 제공한다.

### 3. 연구 자료 수집

본 연구는 질적 사례연구의 접근을 바탕으로, 『스마트연구회 1기』 학습공동체의 운영 전 과정을 중심으로 연구와 함께 자료를 수집하였다. 연구의 시작과 자료 수집은 2024년 3월부터 8월까지 약 6개월 동안 이루어졌으며, 문서 자료, 참여 관찰, 면담 등을 통해 다각적이고 입체적인 질적 자료를 확보하였다.

첫째, 문서 자료 수집은 어린이집 내부에서 생산된 기획안, 회의록, 활동계획서 및 결과 보고서, 부모 참여 안내문, 지역사회 연계 협의 문서 등이다. 특히 학습공동체의 기획 의도, 실행 내용, 확산 전략이 포함된 운영자료를 중심으로 분석하였다.

둘째, 참여 관찰은 연구자가 해당 어린이집의 운영책임자로서 『스마트연구회 1기』 프로그램 전반에 직접 참여하며 진행되었다. 교사, 유아, 학부모, 지역주민 간 상호작용 및 활동 현장에 대한 구체적인 관찰 기록과 사진 자료, 교사와 부모의 활동 소감, 현장 일지 등이 주요 관찰 자료로 활용되었다.

자료 수집 과정에서는 다양한 자료원을 상호 보완적으로 활용하고, 다각적인 자료 수집을 통해 연구의 신뢰성과 타당성을 높이고자 하였다. 또한 연구윤리 준수를 위해 모든 참여자에게 사전 동의를 받고 진행되었다.

### 4. 분석 절차 및 내용

본 연구는 『스마트연구회 1기』 학습공동체 운영 과정에서 실천된 다양한 활동과 참여자들의 변화를 다각도로 분석하기 위해, 다음의 두 가지 기준에 따라 분석 절차를 구성하였다.

첫째, ESG 원칙(환경 Environmental, 사회 Social, 지배구조 Governance)에 따른 활동 분석을 실시하였다. 각 활동이 어떠한 ESG 가치에 기반하고 있는지를 구분하여 분류하고, 이에 해당하는 실천 사례를 중심으로 활동의 구조와 목적, 실행 양상을 분석하였다. 예를 들어, EM 흙공 만들기나 텃밭 가꾸기 활동은 환경(E) 영역에 해당하며, 부모와 지역사회가 함께하는 협력 활동은 사회(S) 영역으로 분류하였다. 또한 교사 주도의 학습공동체 운영 체계와 의사소통 방식 등은 지배구조(G) 영역에서 고찰되었다.

둘째, 참여자 집단별 효과 분석은 본 프로그램에 직접 참여한 주요 집단인 영유아, 교사, 부모, 지역사회 협력자를 중심으로 이루어졌다. 수집된 다양한 정성 자료(운영 보고서, 사진,

환경일기, 소감문, SNS 게시물 등)를 반복적으로 검토하고 분석하면서, 각 참여 집단이 경험한 변화와 그 교육적·사회적 의미를 도출하였다.

먼저 영유아는 놀이 중심의 환경 체험과 자발적 실천 경험을 통해 생태 감수성과 환경에 대한 태도 변화를 보였으며, 텃밭 가꾸기, 흙공 만들기, 재활용 소재 활용 등의 활동을 통해 자원과 생명의 소중함을 몸으로 체득하였다. 이러한 경험은 유아의 탐색적 놀이가 환경교육과 결합되어 의미 있는 배움으로 확장될 수 있음을 보여준다.

교사는 프로그램의 기획과 실행, 부모 및 지역사회와의 협력 과정에서 교육과정 운영자로서의 전문성을 강화하고, 실천 중심의 ESG 교육을 통해 교사 역할에 대한 재인식을 경험하였다. 특히 공동의 목표를 중심으로 유아와 환경, 마을을 연결하는 교육 실천을 주도하며, 일상적 실천이 곧 교육이라는 철학적 성찰을 지속하였다.

부모는 가정에서도 실천 가능한 환경 활동(환경일기, 포스터 제작, 재활용 분리배출 등)을 통해 유아의 배움을 연장하고, 자녀의 활동에 함께 참여하며 환경교육의 주체로 변화하였다. 이는 부모의 환경 감수성을 높이고, 영유아교육기관과의 파트너십을 강화하는 계기로 작용하였다.

지역사회 협력자는 영유아교육기관과의 협력을 통해 마을 구성원으로서의 공동체성을 자각하고, 어린이집이 지역사회 환경문화 확산의 거점이 될 수 있음을 실감하였다. 마을 작가, 주민협의체 관계자 등은 유아와 함께하는 지속가능 실천 활동을 통해 공동체 기반 ESG 문화 형성의 가능성을 확인하였다.

이와 같은 집단별 효과 분석은 『스마트연구회 1기』가 단순한 환경교육을 넘어, 구성원 각각의 성장을 유도하고 공동체적 변화의 계기가 되었음을 실증적으로 뒷받침하였다.

## IV. 연구 결과


### 1. ESG 운영원칙에 따른 운영 실천사례


본 연구에서는 ESG 운영원칙을 환경(Environment), 사회(Social), 지배구조(Governance)




의 세 가지 축을 기준으로 분석하였다. 그러나 실제 사례 분석 과정에서는 어린이집의 맥락과 활동 특성을 반영하여 E를 ‘실천(Practice)’, S를 ‘성장(Growth)’, G를 ‘책임(Responsibility)’으로 재구분하였다. 이는 기존 ESG 개념을 그대로 적용할 경우 영유아교육기관 현장에서의 구체적인 활동 의미를 충분히 드러내기 어려운 한계가 있었기 때문이다. 예를 들어, ‘E(환경)’에 해당하는 활동들은 단순히 물리적 환경 조성에 그치지 않고 가정·어린이집·지역사회가 함께 지속 가능한 생활 방식을 실천하는 행위로 나타났으며, ‘S(사회)’ 영역의 활동은 공동체 구성원의 의식과 역량이 성장하는 과정을 강조하였다. 또한 ‘G(지배구조)’ 관련 활동은 투명한 운영과 책임 있는 의사결정이라는 의미가 현장실천에 더 부합하였다. 따라서 본 연구에서는 분석의 일관성을 유지하되, 실제 운영 사례의 특성과 교육적 의도를 반영하기 위해 ESG 세 가지 축을 ‘실천 - 성장 - 책임’의 개념틀로 변환하여 제시하였다. 실제 프로그램에서 실행된 21개의 활동을 ESG 세 가지 원칙에 따라 분류하고 정리한 내용은 <표 2>와 같다.


**<표 2> ESG 운영원칙에 따른 운영 실제 사례**

구분	활동명 -1	ESG 운영원칙	실행일자	실천대상
	[스마트연구회 1기] 모집	(성장) S	3월 1주~2주	부모+교사+지역주민
목표	[스마트연구회 1기]는 부모, 교사, 지역주민이 함께 학습공동체를 형성하여 지속 가능한 발전을 실현하기 위한 실천 활동을 목표로 한다. 텃밭 가꾸기, 재활용품 놀이, 에너지 절약 캠페인 등 환경을 위한 활동을 통해 자연과 자원의 소중함을 체험한다. 구성원 간 대화를 통해 지역사회의 문제를 이해하고 협력하며 공동체 의식과 연대감을 강화한다. 투명성과 참여를 기반으로 한 운영 체계를 구축하여 모든 구성원이 의사결정에 적극적으로 참여한다. 이를 통해 지역사회와 자연의 지속 가능성을 함께 만들어가는 협력의 장을 마련하고자 한다.			
내용	- 부모+교사+지역주민으로 구성된 소모임 학습공동체 구성 8명 + 4명 + 2기관 / 학습공동체 교육과정 : 5차시로 구성된 내용			
구분	활동명 -2	ESG 운영원칙	실행일자	실천대상
	지역기관(단체)와 업무협약식	(성장) S	3월 4주 7월 4주	스마트연구회 1기
목표	지역기관과의 업무협약식은 부모, 교사, 지역 주민이 함께 지역사회와 협력하여 지속 가능한 발전을 실현하고, 환경 보호와 공동체 의식을 강화하는 것을 목표로 한다. 또한, 협약을 통해 탄소중립과 자원 순환 등 ESG 가치를 기반으로 한 실천 활동을 활성화하며, 지역사회와 어린이집 간의 협력적 네트워크를 구축하고자 한다.			
내용	업무 협약기관 : 아산시지속가능발전협의회, 지역내 마실커피, 관리사무소 * 아산시지속가능발전협의회 : 교육담당 * 마실커피 : 텀블러 사용 주민 할인 * 관리사무소			

<p>효과</p>	<p>지역기관과의 업무협약을 통해 아산시지속가능발전협의회, 마실커피, 아파트관리사무소와 협력하여 지속 가능한 발전을 위한 실질적인 성과를 이뤘다. 아산시지속가능발전협의회는 어린이집과 지역 주민들에게 환경과 지속 가능성에 대한 다양한 교육 기회를 제공하며, 학습 공동체의 활동을 풍성하게 하고 지역사회 내 환경 의식을 고취하였다.                  마실커피는 텀블러 사용 시 할인 혜택을 제공하며 주민들의 친환경 소비를 장려했으며, 업무 협약을 통해 마실커피 지점 유일하게 본사의 지원을 유도하는 성과를 냈다. 아파트 관리사무소는 어린이집의 활동을 단지 내 입주민들에게 홍보하며 더 많은 주민들이 환경 활동에 참여할 수 있는 계기를 마련하였다.                  이 업무협약은 어린이집과 지역사회가 협력하여 지속 가능 발전의 가치를 확산시키는 모범적인 사례로 자리매김하였다.</p>			
<p>구분</p>	<p>활동명 -3 탄소중립 웹툰&amp;영상제작 공유</p>	<p>ESG운영원칙 (성장) S</p>	<p>실행일자 3월 3주</p>	<p>실천대상 원아+교사→전체</p>
<p>목표</p>	<p>탄소중립 웹툰과 영상 제작 및 공유의 목표는 창의적이고 시각적인 콘텐츠를 통해 지역사회와 구성원들에게 탄소중립의 중요성을 알리고, 환경 보호 실천을 독려하는 데 있다. 이를 통해 부모, 교사, 지역 주민이 함께 환경 의식을 높이고, 지속 가능한 발전의 가치를 공유하며 공동체 참여를 강화하는 것을 목표로 한다.</p>			
<p>내용</p>	<p>영아들의 놀이모습을 기반으로 탄소중립의 의미를 표현. 웹툰과 영상제작 후 온라인으로 공유.</p>			
<p>효과</p>	<p>영아들의 놀이 모습을 기반으로 탄소중립의 의미를 담아 제작된 웹툰과 영상은 온라인을 통해 공유되며, 지역사회와 구성원들에게 환경 보호의 중요성을 자연스럽게 전달하는 효과를 가져왔다. 영아들의 순수한 놀이와 탄소중립 메시지가 결합되어 부모의 큰 공감을 얻었으며, 환경 실천에 대한 관심과 참여를 이끌어냈다. 이를 통해 놀이 기반의 메시지가 효과적으로 전달되어 지역사회 전체가 환경 보호의 가치를 공유할 수 있었다.</p>			
<p>구분</p>	<p>활동명 -4 자연을 담은 손길 EM흙공 만들기/우유갑 꽃씨심기</p>	<p>ESG운영원칙 (실천) E</p>	<p>실행일자 4월 1주</p>	<p>실천대상 원아+교사+부모</p>
<p>목표</p>	<p>[자연을 담은 손길 EM흙공 만들기/우유갑 꽃씨 심기]는 자원 순환과 생태계 복원을 실현하는 환경 보호 활동으로, 재활용품과 친환경 자원을 활용하여 지속 가능한 환경 조성을 목표로 한다. EM흙공을 통해 자연 정화에 기여하고, 꽃씨 심기를 통해 지역 생태계 보전에 긍정적인 영향을 미치며, 어린이와 지역사회가 함께 환경 보호의 가치를 실천하는 계기를 마련한다.</p>			
<p>내용</p>	<p>부모님과 함께 식목행사로 EM흙공 만들어 하천에 던지기                  우유갑에 꽃씨심은 후 가정내에서 키워 4주뒤 둔포 생태 숲에 모종심기</p>			
<p>효과</p>	<p>부모와 함께한 식목행사에서 EM흙공을 하천에 던지는 활동은 하천 정화와 생태계 복원의 의미를 체험하며 환경 보호의 가치를 실천하도록 했다. 또한, 우유갑에 꽃씨를 심어 가정에서 키운 뒤 둔포 생태 숲에 모종을 심는 과정은 가정과 지역사회가 연결되는 지속 가능한 생태 활동으로, 아이들과 부모가 자연과의 관계를 형성하고 공동체 의식을 강화하는 효과를 가져왔다.</p>			

	활동명 -5	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
구분	지속 가능한 발전(SDGs) 교육 1회기: 지속가능한 발전이란? 2회기: 소비와 생산에 관하여 3회기: 의복에 관하여 4회기: 음식에 관하여 5회기: 주택에 관하여	(성장) S (책임) G	(1회기) 4월 3주 (2회기) 8월 4주 (3회기) 9월 4주 (4회기) 10월 3주 (5회기) 10월 4주	스마트연구회 1기 회기당 2명~3명 교육참석
목표	지속 가능한 발전(SDGs) 교육의 목표는 부모, 교사, 어린이들에게 환경, 사회, 경제적 지속 가능성의 중요성을 이해시키고, 이를 기반으로 책임 있는 행동과 공동체 의식을 함양하는 데 있다. 또한, 지속 가능한 발전을 위한 체계적이고 투명한 운영 방식을 정착시키며, 지역사회와 함께 지속 가능성을 실천하는 기반을 마련하는 것을 목표로 한다.			
효과	지속 가능한 발전(SDGs) 교육을 통해 부모, 교사들은 지속 가능성의 개념을 이해하고, 소비와 생산, 의복, 음식, 주택과 같은 실생활 주제를 바탕으로 환경과 사회적 책임을 배우는 계기를 마련했다. 이 과정을 통해 구성원들은 지속 가능한 삶의 방식을 체득하며, 일상에서 실천 가능한 변화를 모색하고 공동체 의식을 강화하는 효과를 얻었다.			
	활동명 -6	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
구분	지구의 날 환경여행 - 자원시설 방문	(실천) E (성장) S	4월 3주	스마트연구회 1기
목표	지구의 날 환경여행 - 자원회수시설 방문의 목표는 부모, 교사, 어린이들이 자원 순환과 재활용의 중요성을 체험적으로 학습하고, 환경 보호와 지속 가능한 삶의 가치를 이해하도록 하는 데 있다. 이를 통해 구성원들이 환경 문제 해결에 대한 책임감을 갖고, 지역사회와 함께 지속 가능한 발전을 실천하는 기반을 마련하는 것을 목표로 한다.			
내용	- 아산시생활자원처리장 → 생활자원회수센터 → 아산시지속가능발전협의회 교육			
효과	아산시생활자원처리장과 생활자원회수센터를 방문하고 아산시지속가능발전협의회에서 교육을 받은 활동은 자원 순환의 중요성과 지속 가능한 발전의 가치를 체험적으로 이해하는 효과를 가져왔다. 참가자들은 폐기물 관리와 재활용 과정을 직접 보고 배우며 환경 보호에 대한 인식을 높였고, 이를 바탕으로 지속 가능한 실천에 동참할 동기를 얻었다.			
	활동명 -7	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
구분	환경일기 쓰기	(실천) E (성장) S	5월 1주~3주	부모+교사
목표	환경일기 쓰기의 목표는 어린이와 가정이 함께 일상 속 환경 보호 실천을 기록하며, 자원 절약과 지속 가능한 삶의 가치를 체득하도록 하는 데 있다. 이를 통해 가정과 어린이집 간의 연계를 강화하고, 환경 문제에 대한 책임감과 공동체 의식을 고취하는 것을 목표로 한다.			
내용	종이사용을 줄이기 위해 ‘일기 앱’을 통해 환경일기 쓰기 화장실 불끄기(어둠을 싫어해서 습관적으로 불을 켜으나 일부러 끄기 시작함) 형식으로 자유롭게 기록 → 매일 기록을 통해 자신의 탄소중립생활 습관 점검			
효과	환경일기를 일기 앱을 활용해 작성하고 화장실 불끄기 등 탄소중립 생활 습관을 기록하는 활동은 종이 사용을 줄이며 디지털 방식을 통해 환경 보호를 실천하는 효과를 가져왔다. 매일의 기록은 참여자들이 자신의 생활 습관을 점검하고, 환경 보호를 위한 구체적인 행동 변화를 유도하며 지속 가능한 실천 의식을 강화하는 데 기여했다.			

구분	활동명 -8	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	탄소STOP 둔포숲가꾸기 4회기	(실천) E (성장) S	5월~10월	원아+교사
목표	지구의 날 환경여행 - 자원회수시설 방문의 목표는 부모, 교사, 어린이들이 자원 순환과 재활용의 중요성을 체험적으로 학습하고, 환경 보호와 지속 가능한 삶의 가치를 이해하도록 하는 데 있다. 이를 통해 구성원들이 환경 문제 해결에 대한 책임감을 갖고, 지역사회와 함께 지속 가능한 발전을 실천하는 기반을 마련하는 것을 목표로 한다.			
내용	아산시자원봉사센터와 아산시국공립어린이집연합회에서 공동 주관한 탄소STOP 둔포숲가꾸기 활동에 참여 함. (새집만들기&달아주기 / 구연동화, 꽃모종심기,환경정화 / 씨앗뿌리기 / 새벽이주기등)			
효과	탄소 STOP 둔포 숲 가꾸기 활동은 새집 달아주기, 꽃 모종 심기, 환경 정화, 씨앗 뿌리기 등 다양한 체험을 통해 영아들이 자연과 교감하며 환경 보호의 중요성을 배우는 계기가 되었다. 이 활동은 지역사회와 협력하여 생태계 보전과 탄소중립 실천에 기여하며, 아이들에게 지속 가능한 삶의 가치를 자연스럽게 전달하는 효과를 가져왔다.			
구분	활동명 -9	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	환경의 날 [환경캠페인] 참여	(실천) E	6월 1주	스마트연구회 1기
목표	부모와 교사들이 환경 보호를 이해하고, 지역사회와 함께 지속 가능한 발전을 실천하며, 환경 의식과 탄소중립 실천 의지를 높이는 것이다.			
내용	충남도에서 주관한 환경의 날 행사 [환경캠페인] 참여 → 체험활동으로 만든 자료 전시하여 게시후 공유 → 내용 가정과 원내에서 실천			
구분	활동명 -10	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	어린이 시장놀이 [아나바다]	(성장) S (책임) G	6월 4주	원아+부모+교사
목표	어린이 시장놀이 [아나바다]의 목표는 자원의 재사용과 나눔을 통해 환경 보호를 실천하고, 협력과 공동체 의식을 함양하는 데 있다.			
내용	부모참여 (아나바다 시장놀이 부모도우미로 참여함) 가정내에서 쓰지 않거나 필요하지 않은 물건 기부 → 기증물품 원내 어린이 아나바다놀이			
효과	어린이 시장놀이 [아나바다]를 통해 아이들은 놀이 속에서 즐거움을 느끼며 자원의 소중함과 재사용의 의미를 자연스럽게 배웠다. 협력과 나눔을 경험하며 공동체 의식을 형성하고, 환경 보호의 가치를 높이를 통해 체득하는 효과를 얻었다.			
구분	활동명 -11	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	충청남도 탄소중립생활실천단 1단계: 탄생단 발대식 참여 2단계: 탄소제로 어플가입소개 3단계: 탄소중립실천단 워크샵 4회기: 탄소중립실천 컨설팅	(실천) E (성장) S	7월 2주 7월 2주~3주 10월 1주 11월 1주	스마트연구회 1기
목표	충청남도 탄소중립생활실천단의 목표는 지역사회 구성원이 함께 탄소중립의 가치를 배우고 실천하며, 환경 보호와 지속 가능한 발전을 위한 구체적인 행동 변화를 이끌어내는 데 있다.			

효과	충청남도 탄소중립생활실천단 활동은 발대식 참여를 통해 구성원들이 탄소중립 실천의 중요성을 인식하고, 탄소제로 어플 가입을 통해 개인의 탄소 배출량을 관리하고 점검하는 습관을 형성했다. 워크샵과 컨설팅을 통해 구체적인 탄소중립 실천 방법을 배우고 지역사회에 적용함으로써, 실천단 구성원들은 탄소중립 문화를 확산시키는 주체적인 역할을 수행하며 지역사회 환경 개선에 기여하는 효과를 가져왔다.			
구분	활동명 -12	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	탄소중립생활실천 선언식	(실천) E (성장) S	8월 1주	부모+교사
목표	부모와 교사들이 환경 보호를 이해하고, 지역사회와 함께 지속 가능한 발전을 실천하며, 환경 의식과 탄소중립 실천 의지를 높이는 것이다.			
내용	배포한 선언문을 가정내에서 읽고 부모 서명후 원내 제출 → 게시 후 공유 어린이집 교직원 전체 선언식 후 영상제작 → 내용 공유			
구분	활동명 -13	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	탄소중립실천 표어 챌린지	(실천) E (성장) S	8월 1주~4주	원아+부모+ 교사+지역주민
목표	원아, 부모, 교사, 지역주민이 함께 탄소중립실천 표어 챌린지를 통해 환경 보호 의식을 높이고, 공동체 협력을 강화하는 것을 목표로 한다.			
내용	*표어 : 미래를 위한 한걸음 탄소중립생활실천* 원내에서 제작된 '표어 포스터'를 들고 사진 찍은 후 개인 SNS를 통해 소식 확산하기			
구분	활동명 -14	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	-탄소중립실천 20개 챌린지도전 -챌린지 20개 완료자 시상식	(실천) E	8월 1주~4주 9월 1주	원아+부모 스마트연구회 1기
목표	탄소중립실천 20개 챌린지 도전의 목표는 구성원들이 일상에서 실천 가능한 환경 보호 행동을 체득하고, 지속 가능한 삶의 방식을 자연스럽게 습관화하는 데 있다.			
내용	20개의 도전과제 (탄소제로 어플가입, 계단이용, 장바구니이용, 중고물품구입.판매,나눔, 분리수거, 폐건전지, 냉.난방온도조절, 텀블러이용, 텃밭물주기, 전자영수증발급,메일합정리, 탄소제로 어플지인소개, 잔반없애기,멀티탭사용, 친환경제품구입, 지역농산물구입, 소등행사참여,병뚜껑모으기,폐현수막 만들기,마을 주변 쓰레기 줍기)			
구분	활동명 -15	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	(가정) 환경포스터 만들기 (원내) 환경포스터 만들기	(성장) S	8월 3주	원아+부모 원아+교사
목표	가정과 원내에서 환경 보호의 중요성을 창의적으로 표현하며, 구성원들이 환경 의식을 고취하고 실천의지를 강화하는 데 있다.			
내용	가정에서 원아와 부모가 함께 꾸미고 만든 환경포스터 외부 전시 → 지역주민과 함께 공유			
구분	활동명 -16	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	에너지의 날 [소등행사]	(실천) E	8월 3주	원아+부모+교사
목표	에너지 절약의 중요성을 체험하며, 환경 보호와 탄소중립 실천 의식을 고취하는 데 있다.			
내용	동일 시간대 10분간 소등하기, 인증샷 SNS 올려공유하기			

구분	활동명 -17	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	지역주민과 함께하는 『탄소중립실천』현수막 만들기	(성장) S	8월 4주	원아+부모+교사+지역주민
목표	탄소중립 실천의 중요성을 알리고, 지역사회 구성원 간의 협력을 통해 환경 보호 의식을 확산.			
내용	어린이집 외부공간에 *표어 : 미래를 위한 한걸음 탄소중립생활실천* 이 적힌 현수막을 자유롭게 꾸밈 활동 → 완성된 현수막 외부에 걸어 내용 공유			
구분	활동명 -18	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	폐현수막으로 에코백 만들기	(실천) E	8월 4주	스마트연구회 1기
목표	자원 재활용을 통해 환경 보호를 실천하고, 지속 가능한 소비의 가치 체험한다.			
내용	버려진 현수막으로 에코백 만들기 / 43개 만들기 (원아수) 손바늘과 재봉기계 이용 → 만든 폐현수막 에코백 ‘지구동행’ 행사 때 사용			
효과	버려진 현수막으로 만든 43개의 에코백은 자원 재활용과 환경 보호의 의미를 실천적으로 보여주었으며, 손바늘과 재봉기계를 이용한 제작 과정은 참여자들에게 지속 가능한 소비의 가치를 체험하게 했다. 제작된 에코백은 ‘지구동행’ 행사에서 활용되어 환경 보호 의식을 확산하는 데 기여했다.			
구분	활동명 -19	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	아산시국립어린이집 연합회 『탄소STOP ‘지구동행’행사』	(실천) E (성장) S	10월 2주	원아+부모+교사
목표	탄소중립 실천의 중요성을 체험하며, 환경 보호와 지속 가능한 발전에 대한 공동의 책임감을 키우고 협력을 강화하는 데 있다.			
내용	21개의 체험 부스 경험			
효과	21개의 체험 부스를 통해 원아, 부모, 교사는 다양한 환경 보호 활동과 탄소중립 실천 방법을 체험하며, 지속 가능한 삶의 가치를 자연스럽게 배울 수 있었다. 이 경험은 참여자들에게 환경 문제 해결에 대한 실천 의지를 강화하고, 공동체 협력 중요성을 체감 하는 효과를 가져왔다.			
구분	활동명 -20	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	탄소중립생활실천 신문발행 게시	(성장) S	8월~11월	교사→부모+지역주민
목표	부모와 원아들이 실천한 탄소중립생활 내용을 신문 형태로 발행하고 공유한 목표는 실천 사례를 기록하고 확산하여 환경 보호 의식을 높이고, 지속 가능한 발전에 대한 공동체 참여를 강화하는 데 있다.			
내용	탄소중립생활실천 사례 내용 신문으로 제작 : 11회 발행 → 원내, 단지내 게시 & SNS 홍보			
구분	활동명 -21	ESG운영원칙	실행일자	실천대상
	어린이집에서의 생활실천	(책임) G	1년	원아 + 교사
목표	일상 속에서 환경 보호와 지속 가능한 삶의 가치를 실천하며, 어린이와 교직원 모두가 탄소중립 생활을 습관화하는 데 있다.			
내용	교사 텀블러 사용하기, 손수건 들고 다니기, 잔반 남기지 않기, 교실 냉.난방 조절하기 원아 일회용 손타올 → 수건으로 교체 사용, 텀블러 원내에서 세척(기존 가정으로 보내는 과정에서 일회용 비닐봉지 사용이 많아져 없애기 위한 과정) 원아 잔반 남기지 않고 잘 먹어 볼 수 있도록 지도			

효과	교사와 원아들이 함께한 생활 실천은 텀블러 사용, 손수건 휴대, 냉·난방 조절 등으로 자원 절약을 실천하고, 일회용품 사용을 줄이며 환경 보호에 기여했다. 원아들이 수건과 세척 가능한 티백이를 사용하고, 잔반을 남기지 않는 식습관을 배우는 과정은 환경 보호의 가치를 체득하고 지속 가능한 생활습관을 형성하는 효과를 가져왔다.
----	---

## 2. ESG 운영원칙에 따른 영유아 실내놀이 실천사례

본 연구에서는 스마트밸리어린이집의 『스마트연구회 1기』 운영 사례 중, 영유아들이 실내에서 자발적으로 참여한 놀이 활동이 ESG 운영원칙(E - 환경, S - 사회, G - 지배구조)의 가치와 어떻게 연결되어 있는지를 살펴보았다. 특히 놀이 중심 교육과정 속에서 영유아가 직접 탐색하고 구성해 나가는 실내놀이 활동이, 재사용과 재창조를 통해 지속가능성과 환경 감수성을 내면화하는 중요한 실천 사례로 작용했음을 확인하였다.

ESG 운영원칙에 따라 구성된 실내놀이 사례로, ‘버려지는 것들의 새로운 이야기’라는 주제 아래, 영유아들이 재활용품을 다양한 놀이로 전환하며 창의력과 환경 감수성을 기른 과정을 구체적으로 <표 3>에서 제시하고 있다.



**<표 3> ESG 운영원칙에 따른 영유아 실내놀이 실천 사례**

구분	활동명 -22	ESG 운영원칙	실행일자	실천대상
	버려지는 것들의 새로운 이야기 [어린이 재활용품 놀이로 만나다]	(실천) E (성장) S (책임) G	3월~11월	원아 43명
목표	원내에서 어린이들이 재활용품을 활용한 놀이를 통해 창의적 사고와 문제 해결 능력을 키우는 데 있다. 놀이 과정에서 버려지는 자원의 새로운 가치를 발견하며, 환경 보호와 자원 순환의 중요성을 자연스럽게 체험하도록 한다. 또한, 친구들과 함께 놀이를 구성하고 실천하는 과정에서 협력과 소통을 배우며 사회성을 증진하도록 돕는다. 이 모든 경험을 통해 어린이들이 지속 가능한 삶의 가치를 내면화하고, 환경 감수성을 함양하는 것을 목표로 한다.			
내용	상자놀이 (택배로 포장되어 버려지는 상자들) / 종이 계란판 놀이 / 플라스틱 놀이 (일회용 음료 컵, 요플렛 통, 음료수 병 등) / 각종 종이 심 (휴지, 호일, 랩, 포장지 심 등) / 신문지 놀이 / 구멍난 양말 애착인형 만들기 / 패트병 뚜껑 놀이 / 지역사회 자원 활용으로 커피찌꺼기를 활용한 놀이 (반죽놀이, 방향제 만들기 등)			
효과	재활용품의 매력 중 하나는 구조화되지 않은 비구조화 놀잇감으로 활용될 수 있다는 점이다. 이러한 특성은 어린이들에게 무한한 창의력을 발휘할 기회를 제공하며, 특정 용도로 제한되지 않은 자유로운 놀이를 가능하게 하였다. 어린이들은 재활용품을 통해 상상력을 자극하고, 자신의 아이디어로 놀이의 형태를 직접 만들어가는 과정을 경험하게 된다. 이는 놀이의 다양성과 재미를 더할 뿐만 아니라, 자원의 새로운 가치를 발견하는 소중한 배움의 장을 제공하였다.			

### 3. ESG 운영원칙에 따른 자연놀이 실천사례

ESG 운영원칙은 실내를 넘어 자연 속 놀이에서도 실천될 수 있다. 본 연구는 『스마트연 구회 1기』에서 실행된 자연놀이 활동을 분석하여, 영유아가 토양, 식물, 곤충 등 다양한 생 태 요소와 상호작용하며 지속가능한 삶의 가치와 환경 감수성을 내면화하는 과정을 살펴보 았다. 특히 관찰과 탐색을 넘어 협업, 생명존중, 생태적 책임감을 기를 수 있도록 구성된 점 에 주목하였다. 아래 <표 4>는 ‘바깥놀이: 자연 속 ESG 놀이 이야기’ 사례를 ESG 운영원칙 (E·S·G)에 따라 정리한 것이다.

<표 4> ESG 운영원칙에 따른 자연놀이 실천 사례

구분	활동명 -23	ESG 운영원칙	실행일자	실천대상
		바깥놀이 [자연속 ESG 놀이 이야기]	(실천) E (성장) S (책임) G	3월~11월
목표	<p>어린이들이 자연을 학습의 대상으로 바라보는 것이 아니라, 있는 그대로 받아들이며 자연과 관계를 맺는 경험을 통해 지속 가능한 삶의 가치를 내면화하도록 하는 데 있다. 텃밭 작물에 물을 주고, 토끼에게 먹이를 주며, 주변 자연물을 관찰하는 활동은 어린이들이 자연의 생명력을 느끼고, 환경과 조화롭게 공존하는 감수성을 키울 수 있도록 돕는다.</p> <p>또한, 이러한 활동은 친구들과의 협력과 나눔을 통해 공동체 의식을 강화하며, 자연과의 관계 속에서 자신과 타인의 역할과 책임을 이해하도록 한다. 어린이들이 놀이를 통해 경험한 자연과의 관계 맺음은 환경과 공동체에 대한 존중으로 이어지고, 이는 어린이집 ESG 운영원칙의 실천적 기반을 마련하는 중요한 과정이 된다. 이 모든 과정을 통해 어린이들이 지속 가능한 미래를 위한 첫걸음을 자연 놀이를 통해 배우고 실천할 수 있도록 하는 것이 목표이다.</p>			
내용	<p>솔방울 던지기 놀이 - 미니텃밭 작물 물주기 &amp; 수확하기 토끼 먹이주기 - 자연물 탐색하기 지역농산물 수확 체험하기(체리따기, 포도따기)</p>			
효과	<p>아이들은 텃밭 작물에 물을 주고, 토끼에게 주변의 풀을 뜯어 먹이를 주는 과정에서 자연스 럽게 돌봄의 의미를 체험한다. 특히, 어른들이 시키지 않아도 본능적으로 동물을 돌보고자 하는 아이들의 모습은, 돌봄이 단순히 배우는 행위가 아니라 내재된 본능임을 보여준다. 이 러한 과정에서 아이들은 자신도 돌봄을 받는 대상임에도 불구하고, 누군가를 돌볼 수 있다 는 사실을 깨닫게 된다.</p> <p>또한, 이러한 돌봄 행위를 통해 아이들은 자신이 환경과 생명에 기여하고 있다는 성취감을 느끼며, 이는 자신을 다시 위로하고 치유하는 경험으로 이어진다. 토끼에게 풀을 주며 생명을 보살피는 과정은 아이들에게 돌봄의 순환과 상호작용을 깨닫게 하고, 자연과의 관계를 더욱 깊이 이해를 돕는다.</p> <p>결과적으로, 자연놀이는 아이들에게 단순히 자연과 교감하는 것을 넘어, 자신과 타인의 돌 봄을 통해 공동체와 연결되고, 더 나아가 스스로를 치유하는 경험을 제공한다. 이러한 경험 은 아이들의 정서적 안정감과 사회적 책임감을 함양하며, 자연과 생명을 존중하는 지속 가 능한 삶의 가치를 배우는 데 큰 효과를 발휘한다.</p>			

## V. 논의 및 결론

본 연구는 국공립 스마트벨리어린이집이 주도한 『스마트연구회 1기』 학습공동체 운영 사례를 중심으로, ESG(환경·사회·지배구조) 운영원칙에 기반한 지속가능발전 실천 활동이 영유아, 교사, 부모, 지역사회에 미친 교육적·사회적 영향을 고찰하고자 하였다.

연구 결과, 첫째로 영유아는 다양한 생태·환경 프로젝트에 능동적으로 참여하며 환경과 자원의 가치를 놀이 속에서 자연스럽게 체득하였고, 이는 유아기 환경교육이 성인 주도적 설명 중심이 아닌 놀이 중심의 체험과 관계 중심의 맥락에서 이루어질 때 생태 감수성과 지속가능한 삶의 태도가 형성될 수 있음을 실천적으로 입증한 사례로 볼 수 있다. 텃밭 가꾸기, EM흙공 만들기, 에코백 제작, 자연 속 생태놀이 등은 단순한 체험을 넘어 자율성과 존중, 생명과의 관계 맺음을 중심으로 구성되었으며, 이는 유아기 ESG 실천이 교육적으로 가능한 영역임을 시사하였다.

둘째로 교사는 ESG 기반 실천활동을 통해 교육과정 재구성과 실행 주체로서의 역할을 수행하며, 환경 감수성, 생태 리더로서, 지역사회 협업 역량 등 전문성을 확장하는 계기를 마련하였다. 이는 지속가능발전교육(ESD)에서 교사가 단순한 전달자가 아닌, 교육적 설계자이자 실천적 조력자로서의 정체성을 확립해가는 과정으로, 학습공동체 활동은 교사의 성장과 전문성 향상을 동시에 이끌어냈다.

셋째로 학습공동체 활동은 부모와 지역사회 참여를 자연스럽게 이끌어내는 구조로 작동하였다. 가정 연계 환경 일기, 재활용 챌린지, 포스터 활동 등을 통해 부모는 자녀의 교육과정에 능동적 주체로 참여하였고, 지역사회는 자원 공유와 프로그램 협력을 통해 공동체 구성원으로서 함께 성장하였다. 이를 통해 어린이집은 마을 단위 탄소중립 실천과 SDGs 가치 확산의 거점 역할을 수행하였고, 영유아-가정-지역사회를 유기적으로 연결하는 교육 생태계가 형성되었으며, 이는 국공립 어린이집이 지역사회 지속가능발전 실현의 중요한 실천 거점이 될 수 있음을 보여주는 의미 있는 사례라 할 수 있다.

이러한 연구 결과를 바탕으로 향후 ESG 기반의 유아교육 실천을 확산하기 위해서는 첫째, 유아교사를 대상으로 지속가능발전교육(ESD)과 ESG 실행 관련 역량 강화를 위한 제도적 지원체계가 마련이 요구되며, 둘째, 복수 기관이 연계된 지역 기반의 네트워크형 학습공동체 모델을 개발하고 운영함으로써 마을 단위의 지속가능한 교육문화 형성을 촉진할 필요가 있

다. 셋째로는 유아의 생태 감수성, 환경 실천 태도, 가정의 참여 변화 등을 정량적 또는 혼합 연구로 분석하는 후속 연구를 통해 교육적 효과성을 보다 실증적으로 검증하는 작업이 병행되어야 할 것이다.

한편 본 연구는 단일 사례를 중심으로 진행된 질적 사례연구이므로 일반화에 한계가 있으며, ESG 활동의 효과성에 대한 정량적 검증이나 참여자의 변화 양상을 장기적으로 분석하는 종단적 접근이 미흡하다는 제한점이 있다. 그럼에도 불구하고 본 연구는 영유아교육기관이 지역사회와 연계된 ESG 실천 및 지속가능발전교육의 중심으로 기능할 수 있음을 실천적으로 입증하였고, 이는 향후 마을 기반 교육공동체 형성과 공보육의 사회적 책임 강화라는 정책적·실천적 담론에 기여할 수 있는 실천적 모델로서의 가능성을 제시하였다는 점에서 의의가 있다. 향후에는 이러한 실천 사례들이 제도적 기반 속에서 확산될 수 있도록 정책적 지원과 학술적 연구가 함께 이루어져야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 교육부(2022). 지속가능발전교육 종합계획(2022~2026).
- 권미량·하현희(2014). 유아교육기관에서 부모와 교사의 관계성 탐색. **유아교육연구**, 18(3), 131-157.
- 김경절·유정인(2020). 유아 지속가능발전교육 프로그램 효과에 관한 메타분석. **유아교육연구**, 24(4), 129-148.
- 김세루(2023). 놀이중심 환경교육활동이 유아의 생태소양 및 정서지능에 미치는 효과. **아동교육**, 32(2), 5-19.
- 김소향(2023). 지속가능한 유아교육을 위한 유아교육과정 운영 의사결정구조. **보육복지연구**, 27(3), 57-85.
- 김지현·신혜영(2024). 유아교사의 놀이교수효능감이 놀이지원 실천역량에 미치는 영향: 교사학습공동체 참여경험의 매개효과. **유아교육연구**, 44(2), 251-276.
- 김태영(2022). 교사학습공동체를 통한 유아교사의 놀이중심 교육과정 실천 과정 탐색. **교육연구**, 43(2), 105-129.
- 박지현·김하진·성지현(2023). 만 3세 유아의 생태 감수성의 의미 탐색: 예비유아교사들의 실행과 기록. **유아교육연구**, 43(2), 101-127.
- 서현정·조부경(2015). 유아기 지속가능발전교육 관련 연구 동향 분석. **유아교육연구**, 35(6), 241-269.
- 신은연·이화도(2024). 지속가능발전교육(ESD)에 기반한 유아 텃밭활동 프로그램 개발. **한국유아교육연구**, 26(1), 397-427.
- 오숙현(2023). 유아를 위한 지속가능발전교육(ESD) 기반 갯벌 체험학습 프로그램 개발. **한국도서연구**, 35(4), 21-39.
- 옥경희(2015). 영유아교육기관 만족도에 영향을 미치는 요인: 세종시 어린이집 학부모를 중심으로. 고려대학교 대학원. 석사학위 논문.
- 유구종·함은지·가신현(2016). 지속가능발전교육 중심 유아생태교육 수업이 유아교사의 인식 및 실천에 미치는 효과. **열린유아교육연구**, 21(2), 491-516.
- 유한나·손혜진(2023). 지속가능발전교육 중심의 유아생태교육 수업에 참여한 예비 및 현직 유아교사들의 경험. **교육과학연구**, 54(3), 51-74.
- 육아정책연구소(2015). 「3-5세 누리과정」의 가정 및 지역사회연계 활성화 방안.
- 육아정책연구소(2016). 육아정책연구소 2016년 이슈페이퍼 모음집(영유아 교육·보육서비스 질 제고).
- 이경민·김찬희·박한우(2017). SNS 매개 학습공동체의 학습네트워크 탐색: 페이스북 그룹을 중심으로. **자료분석연구**, 19(2), 873-884.
- 이성희·한아름(2023). 유아와 함께하는 마을교육공동체의 실천을 위한 협력적 실행연구. **영유아교육연구**, 8(3), 47-80.
- 이소현·모아라(2017). 어린이집 유아를 위한 지역사회 연계 활동 어려움에 관한 탐색. **코칭연구**, 10(2), 143-156.

- 이은정(2020). 영유아교육기관 교사학습공동체 연구동향 분석. **충남교육연구**, 41(3), 83-106.
- 정계숙·손환희(2020). 따뜻한 유아교육공동체 구축을 위한 개념모형 탐색. **생태유아교육연구**, 19(3), 25-58.
- 조혜영·최현경·송숙진 (2024). 유아 놀이중심 교육과정을 반영한 기후·생태계 프로그램 효과성 연구: 유아발달(자연) 및 환경보전태도, 생태소양, 유아 놀이성을 중심으로. **학습자중심교과교육연구**, 24(9), 37-56.
- 지옥정·김경숙(2021). 영유아교육원장의 학습공동체 참여 경험의 의미. **한국유아교육연구**, 23(3), 116-141.
- 최명진·김미애(2021). 텃밭 가꾸기를 통한 환경교육 활동이 유아의 생명존중 인식 및 생태적 감수성에 미치는 영향. **유아교육연구**, 41(2), 203-231.
- 최윤지·유연옥(2020). 지속가능발전 지향 유아 환경교육 프로그램 개발 연구. **교육발전연구**, 40(1),149-172.
- 충남연구원(2013). 보육정책 진단 및 공보육 강화 방안.
- 환경부(2021). 2050 탄소중립 추진 전략.
- Baxter, P., & Jack, S. (2008). Qualitative case study methodology: Study design and implementation for novice researchers. *The Qualitative Report*, 13(4), 544 - 559.
- UNESCO(2021). Education for Sustainable Development: A Roadmap.

Abstract

# Children-Centered Carbon Neutrality Practice of a Parent-Teacher Learning Community Operation –A Case Study of the First Cohort of the Smart Research Group–

Park, Su-yeon\* · Park, Eun-deok\*\* · Shin Seo-hee\*\*\* · Im Hawo-Jung\*\*\*\*

This study examines the implementation process and the educational and social impacts of a sustainable village development initiative led by the public Smart Valley Daycare Center through the operation of the “Smart Research Group 1st Learning Community.” The community, consisting of teachers, parents, and local residents, focused on enhancing young children’s ecological sensitivity and capacity for action based on ESG (Environmental, Social, and Governance) principles. Various eco-friendly and environmental projects, such as vegetable gardening, making EM mud balls (Effective Microorganisms), producing eco-bags, and carrying out the “20 Carbon-Neutral Challenges,” were implemented along with home-linked activities, creating an organic educational ecosystem that connected children, families, and the local community. The daycare center served as a hub for promoting carbon-neutral practices at the village level, contributing to the dissemination of the Sustainable Development Goals (SDGs) and fostering community awareness. As a result, young children developed sustainable life attitudes, teachers experienced professional growth grounded in ESG practices, and both parents and community members enhanced their environmental sensitivity and recognized the educational value of participation. This case presents a practical model demonstrating how early childhood education institutions can become central agents in community-based sustainable development and suggests the potential for forming educational communities at the village level.

**Keywords** : ESG, Carbon Neutrality, ESD, Early Childhood Education

---

\* Teacher, Smart Valley National and Public Daycare Center  
\*\* Teacher, Smart Valley National and Public Daycare Center  
\*\*\* Teacher, Smart Valley National and Public Daycare Center  
\*\*\*\* Director, Smart Valley National and Public Daycare Center