영유아보육교육연구, 제2권 2호, 2019
Vol. 2 No. 2 pp. 25-42
http://www.kcee.co.kr/

그림책을 활용한 부모 양육코칭프로그램 모형개발

홍문선*　조경희**

본 연구는 그림책을 활용한 부모 양육코칭 프로그램을 개발하는 것에 목적이 있다. 이를 위해 먼저 양육, 부모양육, 그림책 관련 선행연구를 중심으로 문헌고찰을 실시하였으며, 그림책을 활용한 부모 양육코칭 프로그램의 최종안을 개발하여 제시하였다. 본 연구를 통해 개발된 '그림책을 활용한 부모양육코칭 프로그램'은 그림책 16권을 중심으로 모형개발을 하였다. 본 연구는 부모 양육코칭 프로그램으로 자녀 양육을 위한 구체적인 방법을 제시하였다는 점에서 의의가 있으며, 이를 바탕으로 유아교육현장에서 효과적인 부모로서 자녀의 양육이 실천되길 기대 한다.

주제어 : 그림책, 양육코칭, 부모 양육코칭 프로그램

논문 제출일: 2019. 1. 30.　　최종심사일: 2019. 2. 20.　　게재확정일: 2019. 2. 20.
* 남서울대학교 대학원 코칭학과 박사과정
** 충청대학교 아동보육학과 조교수
Corresponding Author: Hong Moon Sun Dept. 276-1 Gunmundong, Pyeongtaek City, Kyeonggido, Korea, E-mail: ds2ksn@gmail.com.

Ⅰ. 서론

부모가 된다는 것은 인간의 삶에서 매우 큰 변화이며 또 다른 삶의 장을 열어가는 새로운 시작을 의미한다. 올바른 부모가 되기 위한 과정이 과거와는 달리 핵가족이 보편화되고 바쁘게 살아가는 현대 부모들에게는 그리 쉽지 않으며, 한 생명을 낳아서 기르는 과정에 대한 끊임없는 가르침과 도움을 필요로 한다.

사회가 복잡해지면서 가족의 구조와 가족 가치 및 구성원들의 역할이 변화되었고, 이에 따라 욕구도 다양해지면서 부모들은 자녀 양육에 많은 어려움을 겪고 있다(김현정, 2018). 특히 현대 사회는 부모와 자녀만으로 이루어진 가족체계가 특징적이다. 따라서 자녀양육에 대한 부모의 책임이 가중되고 있다. 더욱이 자녀를 양육하는 훈련을 받아본 적이 없는 어머니들은 자신이 받았던 방법이나 자신이 알고 있는 지식 등으로 자녀를 양육하면서 한계를 느끼게 되고 스트레스를 경험하게 된다(이외영, 2002; 정기언, 1997). 이와 같은 어머니의 양육스트레스는 어머니로서의 양육에 대한 자신감과 효능감을 잃게 하기 때문에(김사라형선, 2011) 이를 소홀히 여겨서는 안 되는 사안임을 대부분 인식하고 있다.

한편 부모는 부모로서의 역할을 충분히 인식하여 올바르게 자녀를 양육하고, 일관적인 양육태도를 가지는 것이 중요하다(이수기, 문병환, 2001). 부모의 양육효능감이 높을수록 부모의 양육스트레스가 낮아지고, 아이는 자기조절능력 및 대인관계능력과 정서지능 등이 높아진다(조영숙, 2008). 또한 양육효능감이 높을수록 유아의 발달을 이끌 수 있는 적절한 환경을 조직해주고 자녀의 교육에 적극적으로 참여하는 행동을 보임으로써 유아의 발달에 긍정적인 영향을 줄 수 있다(Gross, Fogg, & Tucker, 1995). 이렇듯 부모의 양육효능감은 부모의 자아형성 뿐만 아니라 양육과 관련된 요인들을 중재하며, 궁극적으로 자녀의 심리, 인지능력과 사회적 적응 등 전반적인 발달에 영향을 미친다.

따라서, 많은 부모들은 부모의 양육효능감을 키워나가도록 자신의 양육방법에 대한 적절한 피드백을 받거나 실제적 대처방법을 배울 수 있는 기회가 마련되기를 원하고 있다(유인숙, 김민화, 2016). 과거 확대가족에서는 연장자나 친족 혹은 동네 어른들이 젊은 세대를 위한 양육 멘토링 역할을 하였지만, 현재 핵가족에서는 이러한 역할을 제공하는 대상이 부재함

으로써 외부에서 얻고자 하는 요구가 증가하고 있다. 이러한 부모의 양육욕구를 해소하기 해 1:1 코칭이나 멘토링 등 다양한 방식을 적용한 양육코칭 프로그램의 개발이 필요하다.

그러나 그동안 영유아 부모의 양육을 위한 프로그램의 효과를 연구한 대다수의 연구들은 강의식 교육으로 프로그램을 진행해왔다. 이러한 방법은 자칫 기법의 학습으로 이어질 가능성이 있으며 부모자신의 경험에서 출발하지 못한 지식으로만 굳어질 위험이 있다. 그 외에도 부모교육에 대한 또 하나의 우려가 있다. 현재 우리나라는 인터넷의 빠른 속도와 사용인구의 증가로 인해 정보 과잉 시대에 살고 있다. 이로 인해 부모들이 인터넷 사이트와 블로그 등에서 넘치는 양육정보를 만나게 되는데 이것이 문제의 소지를 담고 있다. 인터넷상으로 접하는 양육관련 정보는 자칫 개인의 경험이나 사례를 과잉일반화한 경우도 있고, 때로는 왜곡된 정보도 있어 양육 경험이 없는 초보 부모들에게는 유해할 수도 있기 때문이다(정미라 외 2016). 이러한 부모교육에 대한 여러 우려를 보완하기 위해 본 연구에서는 양육코칭 프로그램의 체계적 단계와 내용의 우수함을 부모가 자기 자신에게 먼저 적용하고 직접 체험하는 것으로부터 출발할 수 있는 부모코칭의 교육의 방법을 활용하고자 하였다.

어머니의 양육을 돕는 프로그램 중 하나가 부모코칭이다. 이는 양방향인 커뮤니케이션 시스템으로 '경청하기, 질문하기, 중립하기, 인정하기' 등은 부모-자녀 간의 상호작용을 익히도록 한다. 이를 통해 자녀의 발달 욕구를 이해하고, 부모와 자녀의 잠재된 가능성과 욕구와 강점을 이끌어내어, 자녀의 흥미, 감정, 재능 등을 긍정적으로 표현하고 성장하게 한다. 코칭 과정에서의 부모는 교육받는 학습자이면서 교수자로서 자녀에게 스스로 해답을 찾을 수 있도록 격려하고 지지하고 도와주는 촉진자로서 가정생활에서까지 자녀의 행동 변화에 영향(김응자, 2013; 이미선, 2014; 김지연 외, 2016)을 줄 수 있다. 따라서 새로운 패러다임을 통한 자각이 일어나게 하는 부모코칭(Parent Coaching)프로그램은 부모의 양육스트레스를 감소시키고 양육효능감을 증진시킬 수 있다. 또한 자녀의 잠재력과 가능성을 최대한 발휘되도록 하는 코칭 기술과 코칭모델을 활용하여 부모의 태도, 인식 더 나아가 부모의 행동까지도 변화가 가능하게 한다. 즉 라포 형성 경청기술, 수용기술, 문제해결기술 등은 부모코치로서 양육의 목표를 달성하는 데 도움이 된다 (도미향, 2016). 이러한 양방향적 커뮤니케이션 시스템으로 유아기 자녀를 둔 부모의 양육으로서 자녀와의 대화법, 자녀의 자율성 발달, 주도

성 발달을 격려하는 사회적 상호작용능력을 지원할 수 있다. 이 외에도 부모가 자발적으로 참여하는 형태로 실제로 사용할 수 있는 부모교육 프로그램으로서의 활용이 가능하다(도미향, 2017; 천성문 외, 2016).

본 연구에서 사용하는 '양육코칭'의 개념은 부모자녀 상호작용 치료(Parent-Child nteraction Therapy: PCIT)에서 사용되는 자녀의 행동을 수정하기 위해 치료사가 부모 에게 양육행동이나 대응행동을 관찰한 후 즉각 피드백을 주어 긍정적인 양육행동을 유도 하는 코칭기법(Brinkmeyer & Eyberg, 2003)에서 출발하였다. '코칭'의 개념에 기하여 개발된 부모교육 프로그램으로는 Popkin(1983)이 개발한 적극적 부모역할 훈련(Active Parenting Today: APT)의 부모코칭, 아시아코치센터(2006)의 부모, 교사를 위한 코칭 프로그램 등이 있다. 전자의 프로그램들은 자녀와의 의사소통 측면에서 코칭이나 긍정적인 의사소통을 할 수 있도록 코칭하는 의미에서의 '부모코칭' 개념을 적용하였다. 그 외 에도 부모의 자녀와의 놀이 상호작용을 관찰한 후 이어폰으로 즉각 피드백을 주어 필요한 양육기술을 습득하여 긍정적인 양육행동을 하도록 프로그램을 구성하고 그 효과를 분석한 연구(Shanley & Niec, 2010)도 있다.

부모의 양육코칭 방법에는 여러 가지 다양한 방법들로 접근할 수 있을 것이다. 그 중 본 연구에서는 영유아들이 쉽게 접하고 흥미를 갖으며 부모와 영유아가 함께 긍정적으로 공유하는 시간을 가질 수 있는 좋은 매개체 역할로서 그림책을 양육코칭 프로그램으로 활용해보고자 하였다.

그림책은 사람이 태어나 처음으로 접하는 책이다. 부모가 자녀에게 그림책을 읽어주는 것은 자녀와의 관계를 통해 사랑을 나눈다는 것이 목적이다(Hughes, 2012). 아이가 책을 좋아하거나 부모가 읽어준 책을 아이가 좋아하는 모습을 보며 부모는 자신감을 얻거나 아이를 잘 키우고 있다는 신념을 가지게 된다. 그리고 유아(3~5세)와 부모와의 그림책 읽기 상호작용을 통해 안정적인 애착관계를 형성한다. 그림책의 선정기준(마쓰이 다다시, 2003, 미국의 칼데콧 메달, 볼로냐아동도서전, 어린이도서연구회)을 보면, "나타내고자 하는 바(이야기 또는 정보나 개념)가 명확하게 잘 나타나 있어야 하고, 그것을 표현하는 방식이 우수하고 참신하며, 유아의 동심이나 이해 수준에 적합하며 유아의 성장에 도움이 되는 그림책"이라고 할

수 있다(서정숙, 2016).

부모의 직접 체험을 이끌어낼 수 있는 효과적인 도구로서 그림책을 활용한 것이다. 그림책의 함축적이면서도 생생한 인물들간의 갈등은 자신의 이야기를 직접 노출하는 것에 대한 두려움을 줄일 수 있을 뿐만 아니라 그림책의 등장인물에게 감정이입하고 주요사건과 문제해결 과정에 대해 이야기 나눔으로써 보다 적극적인 자세로 교육에 참여할 수 있도록 이끌 수 있기 때문에 이를 부모코칭으로 활용하는데 효과적인 방법이 될 수 있다. 이에 본 연구에서는 양육코칭 프로그램을 그림책의 이야기를 통해 부모자신을 돌아보는 것을 먼저 한 후 코칭기술들을 학습하는 것으로 내용을 구성하여 활용하고자 하였다. 또한 양육코칭을 받은 후 가정에서 부모와 자녀가 함께 그림책을 읽고 대화하도록 연계활동을 포함시켜 가정에서의 양육태도에서도 변화를 가져올 수 있도록 하였다. 가정에서 부모가 자녀와 함께 그림책을 읽는 시간을 갖는 것은 매우 의미 있는 시간일 뿐만 아니라 부모가 부모교육 시간에 그림책을 통해 자신의 이야기를 할 수 있었던 것처럼 자녀도 그림책을 통해 부모에게 자신의 이야기를 할 수 있는 자연스런 상황을 만들 수 있기 때문이다.

이처럼 그림책을 부모교육 자료로써 활용할 때 효과적일 수 있음을 앎에도 불구하고 기존의 그림책에 관한 선행연구들은 대부분 유아를 대상으로 한 교수-학습 매체(김수향, 2004; 오정옥, 2002; 이경아, 2004)나 아동문학(엄혜숙, 2002; 임정은, 2001) 자료로서의 접근에 주로 비중을 두었으며, 그림책을 활용한 부모교육 및 코칭의 활용은 매우 부족한 실정이다.

이에, 본 연구에서는 그림책을 활용하여 영유아기 양육에 필요한 양육정보와 기술을 실습하고 습득할 수 있는 다양한 강의방법 및 토론, 사례발표, 역할 위주 등 부모가 직접 참여할 수 있도록 양육코칭 방법을 구성하고자 한다. 이는 그림책과 같은 시청각 자료를 활용하는 방식으로 부모가 능동적으로 부모양육코칭에 참여하고 훈련해봄으로써 부모역할을 몸소 체험하는 기회가 될 것으로 기대된다. 본 연구에서는 영유아 부모에게 양육에 대한 도움을 주고자 그림책을 활용한 양육코칭 프로그램의 모형을 개발하고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 그림책을 활용한 양육코칭프로그램의 구성요소는 어떠한가 ?

연구문제 2. 영유아부모의 양육코칭 프로그램 모형 개발의 구성 및 내용은 어떠한가?

Ⅱ. 그림책을 활용한 양육코칭프로그램 개발

1. 프로그램의 목적

본 연구 개발의 기본방향은 현재 상황에서 부모의 역할, 부모의 가치관 및 양육태도를 재검토 하게 하며, 피드백 과정을 통해 올바른 부모역할을 재인식하게 하는데 있다. 또한 그림책을 활용한 양육코칭프로그램의 목적은 영유아 자녀를 둔 부모들로 하여금 영유아 시기의 중요성을 인식하도록 하고, 현재 자녀 양육 방법을 재검토 해보며, 배운 내용을 실천하도록 돕는데 있으며, 구체적인 목적은 부모들이 그림책을 매개로 영유아기 자녀의 발달 및 올바른 양육의 중요성에 대한 정보를 제공하고 양육방법과 그림책을 활용한 방법을 제시한 양육코칭을 안내하고자 함이다.

이와 같은 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 세부 목표를 설정하였다. 첫째, 그림책을 활용하여 올바른 부모 역할과 긍정적인 의사소통 방법에 대해 안다. 둘째, 다양한 그림책 읽기 방법을 통해 자녀와 즐겁게 그림책을 읽고 공감하며 자녀와의 코칭대화를 할 수 있다.

기본방향
부모의 역할, 부모의 가치관 및 양육태도를 돌아보고, 피드백 과정을 통해 올바른 부모역할을 인식한다.

↓

프로그램의 목적
그림책을 매개로 영유아기 자녀의 발달 및 올바른 양육의 중요성에 대한 정보를 제공하고 양육방법과 그림책을 활용한 방법을 제시한 양육코칭방법을 익힌다.

↓

프로그램의 목표
1. 그림책을 활용하는 방법 이해하기 2. 자녀와의 코칭대화 능력 기르기

[그림 2] 프로그램의 방향 및 목적

2. 프로그램 개발

1)프로그램 개발과정

그림책을 활용한 부모 양육코칭프로그램 개발은 문헌연구를 토대로 이루어 졌다. 연구의 전체적인 진행과정은 박인우(1995)가 개발한 효율적 집단 상담 프로그램 개발을 위한 체계적 모형을 참고하여 조사, 분석, 설계, 구안, 평가의 절차로 이루어지나 본 연구에서는 조사, 분석, 설계, 구안의 절차까지 이루어 졌다.

연구 과정인 프로그램 구안 절차 및 내용을 도식화 하면 다음과 같다.

조사	• 문헌고찰: 선행연구 분석을 통한 이론적 근거 마련 • 개념정립, 구성요소 탐색 후 프로그램 개발 원칙 수립
↓	
분석	• 목표 진술 - 부모양육태도 및 양육효능감 향상을 위한 프로그램 목적과 목표 정하기 • 구성요소와 내용 및 자료분석 - 프로그램에 들어갈 구성요소에 따른 구체적 활동 선정 - 그림책 자료 선정하기 • 하위목표 - 각 회기별 목표 정하기
↓	
설계	• 프로그램 제시 전략 - 전체 프로그램의 제시 전략과 각 회기별 프로그램의 제시방법 결정하기
↓	
구안	• 프로그램 구안 - 프로그램의 회기별 내용을 구성하여 학습자료 제작하기 • 수정·보완 - 전문가의 검증을 거쳐 프로그램을 평가한 후 최종적인 프로그램 수정 보완하기

[그림 1] 영유아기 부모를 위한 그림책을 활용한 양육코칭프로그램 개발 절차

프로그램 진행과정은 다음과 같다.

첫째, 기초연구로 국내·외 영유아 부모를 대상으로 진행한 프로그램과 부모대상으로 그림책을 활용한 연구 효과에 관한 관련문헌 및 선행연구, 교육과정 등을 분석하고 이를 통해 기본방향을 설정하였다.

둘째, 그림책 읽기프로그램, 그림책 놀이 프로그램, 부모코칭 프로그램 내용과 그림책을 활용한 부모교육 프로그램 관련 선행연구를 참고하여 프로그램 내용을 구성하였다.

셋째, 양육코칭 프로그램 내용을 선정한 후 부모코칭 전문교수 1인, 아동학 박사 1인, 아동보육전문가 2인과 함께 양육코칭 프로그램의 내용을 수정, 보완하였다.

2) 프로그램 내용

기존 프로그램들의 분석을 위해서는 부모교육프로그램에 대한 연구들을 고찰하였다. 최근 외국에서 들어와 한국에서 가장 많이 사용되는 부모교육프로그램으로는 고든(1970)의 효과적인 부모역할훈련(Parent Effectiveness Training: PET), 딩크마이어와 멕케이(1985)의 효율적인 부모역할을 위한 체계적 훈련(Systematic Training Effective Parenting:STEP), 팝킨(1983)의 적극적 부모역할훈련(Active Parenting Today: APT) 등이 있다. 또한 국내에서 개발된 프로그램으로는 한국청소년 상담원의 '자녀의 힘을 북돋우는 부모교육(Empowering Parent Training: EPT)' (한국청소년 상담원, 2002)과 한국지역사회교육협의회의 '부모에게 약이 되는 프로그램'이 있다(홍희선, 1999). 최근에 사용되는 부모교육 프로그램으로는 홍경자 등(2007)의 부모코칭프로그램이 있다.

<표. 1 > 부모교육 프로그램 내용

연구자	프로그,램 내용	회기
Gordon	적극적 경청, 나 전달법, 제3의 방법, 가치관 대립	9회기
Don Dinkmeyer Sr., Gray D. Mckay	상호존중. 즐거운 시간 갖기, 용기와 격려, 사랑으로 의사소통	9회기
Michael H. Popkin	협동심, 용기, 책임감, 자기 존중감	8회기

프로그램의 내용 선정을 하기위해 관련문헌을 고찰하여 프로그램의 요소를 자아강화, 양육정보습득, 부모자녀 상호작용, 부모역할의 4개 내용요소로 선정하였다.

<표 2> 프로그램의 구성요소

요 소	비 고
자 아 강 화	양육효능감은 부모로서 자신의 수행능력에 대한 기대와 판단이며 자녀 양육을 하는 부모로서의 능력에 대한 자기평가로 자아를 강화시킴으로써 양육효능감을 높임.
양육정보습득	올바른 양육태도를 갖기위한 양육정보를 얻음.
부모자녀 상호작용	적절한 부모자녀간 상호작용을 통해 바람직한 관계를 형성함.
부모역할	부모됨에 대한 긍정적 수용과 만족감을 가짐

한편, 그림책을 활용한 양육코칭프로그램에 사용한 기법들을 다음과 같다. 첫째, 어머니의 자아강화를 하고 자녀와 상호작용기술위해 경청기술을 사용하였다. 어머니의 양육정보습득을 위해 엘리스의 인지・정서・행동치료(Rational Emotive Behavior Therapy)의 기법(천성문등, 2009)을 사용하였다. 셋째, 한국코칭센터(2016)에서 개발한 C-PLUS 코칭모델을 바탕으로 ACTIVE코칭대화 모델을 대화시스템으로 구성한다.

위와 같이 선정된 프로그램의 내용선정과 기법들을 토대로 연구자가 구성한 10개의 강의안과 활동을 전문가 집단의 검증과정을 거쳐 내용을 검토 하였다. 검토는 강의안과 활동 시안의 합성 여부를 중심으로 각 활동들이 '프로그램내용 요소를 적절하게 포함하고 있는지, 부모의 양육과 연관된 내용으로 구성되어 있는지, 교육 목적과 목표를 이루기에 적합한지, 교수-학습방법이 영유아기 부모의 특성과 요구에 적합한지, 활동 전개의 흐름이 자연스러운지' 등을 검토하였다.

선정된 그림책 목록은 <표 3>와 같다.

<표 3> 선정된 그림책 목록

번호	주제	그림책	저자	출판사
1	부모됨의 이해	네가 오던날	조혜진	현암주니어
2	엄마자존감 향상	엄마하길 잘했어	백유연	씨드북
3	나의 마음 효현하기	엄마가 화났다.	최숙희	책읽는 곰
4	동상이몽	마음을 말해요	김민화	웅진주니어
5	아이 장점 발견하기	말썽이 아냐 호기심 대장이야	김미화 글 전미화 그림	웅진주니어
		커다란 악어알	김란주 글,타니아손 그림	파란자전거
6	긍정적 대화법 실천	오스카만 야단맞아	토니 로스	베틀북
7	감정 코칭하기	내 얘기 들어주세요.	안 에르보	한울림어린이
		42가지 마음의 색깔	크리스티나 누네스 페레이라, 라파엘 R 발카르셀	레드스톤
8	문제 해결을 돕는 코칭	화내지 말고 예쁘게 말해요	안미연	상상스쿨
9	행복한 부모와 아이되기	행복은 내 옆에 있어요	신혜은 글 김효은 그림	시공 주니어
10	난 참 괜찮은 엄마입니다.	엄마가 달려갈께	김영진	길벗어린이

그림책을 활용한 양육코칭프로그램은 영유아와 부모가 겪고 있는 스트레스 상황을 글과 그림을 풀어내어 인물의 감정에 동일시하고 문제해결을 위한 방안을 모색하는 과정에서 독자 자신의 내적 감정을 끌어내는데 도움이 되는 그림책을 읽고 코칭하는 활동을 각 회기에 포함시켰다. 이러한 그림책 자료는 아동문학과 아동발달 심리전문가, 부모교육전문가, 보육교사 등의 타당성 검증 논의와 예비연구를 통해 총 10권을 선정하였다. 프로그램의 구성요

소에 따른 목표별 프로그램의 구체적인 내용은 <표 4>과 같다.

<표 4> 그림책을 활용한 양육코칭프로그램 내용

<table>
<tr><th>주</th><th>구성요소</th><th>주제</th><th colspan="3">세부목표 및 프로그램 내용</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1</td><td rowspan="9">자아강화</td><td rowspan="6">부모됨의 이해</td><td>목표</td><td colspan="2">· 프로그램의 목적을 이해한다.
· 그림책을 이해하고 미치는 영향을 통찰한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">내용</td><td colspan="2"><네가 오던 날></td></tr>
<tr><td>· 프로그램 소개</td><td>10분</td></tr>
<tr><td>· 자기소개-이미지로 표현(별칭과 연결하기)</td><td rowspan="2">100분</td></tr>
<tr><td>· 프로그램에 대한 기대감 나누기</td></tr>
<tr><td>· 부모가 되었을 때 마음 나누기</td><td>10분</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">엄마 자존감 향상</td><td>목표</td><td colspan="2">· 나의 자존감을 향상시킬 수 있다.</td></tr>
<tr><td>내용</td><td colspan="2"><엄마하길 잘했어>
· 그림책을 보고 엄마의 역할 나누기
· 엄마로써 좋은 점 코칭하기
· 엄마로 만들어준 아이들에게 영상편지쓰기
· 가정에서 활용방법을 찾아보기</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">나의 마음 알아하기</td><td>목표</td><td colspan="2">나의 마음상태와 스트레스 원인을 안다.</td></tr>
<tr><td>내용</td><td colspan="2"><엄마가 화났다>
· 그림책을 보고 자신에게 주는 스트레스 요인 찾기
· 스트레스에 대한 부정 에너지를 긍정 에너지로 바꾸는 코칭을 하고 실습하기
'사랑의 언어에 대해 방법 나누기
· 가정에서 활용방법을 이야기하고 결심하기</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">양육정보습득</td><td rowspan="2">동상이몽</td><td>목표</td><td colspan="2">· 엄마의 시각과 아이의 행동이 다름을 이해하며 서로를 더 이해하고 제대로 소통할 수 있는지 알아본다.</td></tr>
<tr><td>내</td><td colspan="2"><마음을 말해요>
· 그림책을 보면서 내용을 파악하고 이야기를 나눈다.</td></tr>
</table>

			용	· 자녀와의 갈등상황에서 속마음을 헤아려 주는 방법을 코칭하기 · 가정에서 아이와 함께 코칭할수 있는 방법을 실습한다.
5		아이의 장점 발견하기	목표	아이의 행동이유를 찾아보고 장점을 찾을수 있다.
			내용	<'말썽이 아냐 호기심 대장이야'><커다란 악어알> · 그림책을 보고 아이행동의 원인 찾기 · 아이의 장점 찾는 코칭을 하고 실습하기 · 가정에서 아이와 함께 장점을 찾는 과제하기
6	부모 자녀 상호 작용	긍정적 대화법 실천	목표	· 생각바꾸기를 통해 긍정적 사고를 할 수 있다.
			내용	<'오스카만 야단맞아!'> · 그림책을 보고 아이행동의 원인 찾기 · 부정 행동을 긍정 행동으로 바꾸는 코칭을 하고 실습하기 · 가정에서 아이와 함께 긍정화법 연습하기
7		감정 코칭하기	목표	감정에 이름을 붙이고 바람직한 행동으로 변화할 수 있다.
			내용	<내 애기 들어주세요./42가지 마음의 색깔> · 그림책을 보고 아이행동의 원인 찾기 · 감정에 초점을 맞추고 다가가는 대화법 연습하기 · 감정을 전달하는 방법을 가정에서 실천하기
8		문제해결을 돕는 코칭	목표	감성화법 배우기 · 감성화기술 익히기
			내용	<화내지 말고 예쁘게 말해요> 그림책을 읽고 '코칭대화모델 배우기 · 코칭대화 실습예문과 자기사례로 실습하기 가정에서 코칭대화모델 실습하기
9	부모 역할	행복한 부모와 아이되기	목표	아이와 함께 행복할 수 있는 방법을 알 수 있다.
			내용	<행복은 내 옆에 있어요> 그림책을 보고 행복에 대해 코칭하기 아이와 함께 행복할 수 있는 방법 찾아보기
10		난 참 괜찮은 엄	목표	· 나의 양육 효능감을 향상시킬 수 있다.

		마 입 니 다.	내 용	<엄마가 달려갈께> · 첫날 기대한 것과 비교해 자신의 변화나누기 · 프로그램을 통해 얻은 것 나누기 · 자녀변화에 대해 나누기 · 추후에 만날 계획 세우기

3) 프로그램 교수학습 방법

본 프로그램의 교수방법은 ACTIVE코칭대화 모델을 토대로 <표 4>와 같이 구성하였다.

<표 4> 프로그램 교수방법

단계		교수방법	코칭모델
1단계	그림책 마음 읽기	그림책의 글과 그림을 탐색하고 읽기 그림책으로 공감하며 마음읽기	1단계 마음낮추기 2단계 주제세우기 3단계 강점높이기 4단계 목표세우기 5단계 목표다지기 6단계 힘북돋우기
2단계	그림책에 나타난 양육방법 탐색 및 코칭하기	그림책에 나타난 양육요소 찾기 그림책에 나타난 양육요소에 관련된 코칭하기	
3단계	그림책에 나타난 양육 내면화하기	그림책에 나타난 양육요소에 대한 자신의 생각과 경험을 표현하고 양육환경을 점검하기	
4단계	생활에서의 적용 및 실천하기	그림책에 나타난 양육요소에 대한 적용사항을 가정에서 활용하기	

자녀양육 코칭프로그램에서 각 활동을 시행할 때 진행되는 과정은 다음과 같다.

먼저 진행자가 그날 그림책을 읽고 마음문을 열고 그 다음에 구성원과 함께 현제의 양육상황을 주제에 맞게 코칭한다. 실습시간을 통해 배운 내용이 익숙해지도록 훈련한다. 그리고 그날 배운 것을 적용할 수 있는 과제물을 주어 후 가정에서 자녀와 함께 지속적으로 적용할 수 있도록 돕고 다음회기 시작에 과제물을 통한 경험담을 나누고, 다른 어머니들의 코치를

받아 잘못된 것을 바로 잡는 과정을 거쳐 배운 기술들이 익숙해지도록 돕는다.

Ⅲ. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 그림책을 활용하여 부모자신의 자신감을 갖고 자녀를 건강하게 양육할 수 있는 부모코칭프로그램을 개발하는데 있었으며 이를 위해서 선행연구고찰과 전문가 검증를 통해 조사-분석-설계-구안의 단계로 구성된 개발모형을 설정하였다.

그림책을 활용한 양육코칭프로그램에 적용된 주요 교수방법은 그림책과 코칭을 활용한 것이다. 이는 그림책을 활용한 코칭이 부모들의 자녀양육에 도움을 주는데 효과적이라는 유인숙, 김미화(2017)의 연구를 지지하고 있다. 또한 본 연구에서는 코칭을 교수-학습방법으로 사용했는데 이것은 프로그램 내용을 더 심도 깊게 생각하고 어머니의 양육역량의 잠재력을 발현되도록 돕는 프로그램 중 하나가 부모코칭이다. 이는 양 방향적인 커뮤니케이션 시스템으로 '경청하기, 질문하기, 중립하기, 인정하기' 등은 부모-자녀 간의 상호작용을 익히도록 한다는 연구(박성의,도미향, 2017)에 부합되는 것이다. 특히 과제를 통해 코칭한 내용을 정리하여 내면화 할 수 있고 자녀에게 적용해 봄으로서 자녀를 양육할 때 긍정적 변화가 오며 자녀 양육에 대한 관심과 흥미도 더 갖게 되어 부모로서 효능감을 높일 수 있게 하였다. 이는 학습한 내용을 실제 자녀와의 관계에서 적용한 교육내용은 김지수(2017)의 연구와 맥락을 같이한다.

이상을 통해 볼 때 프로그램 대상자의 특성까지 고려하여 지식의 습득을 넘어서 태도와 감정의 변화와 이것이 양육행동의 변화로까지 연결되도록 하였으므로 교수전략과 교수-학습 방법 면에서도 타당하게 구성되었다고 할 수 있다.

이 연구를 통해 후속연구에서의 효과적인 프로그램 개발을 위한 개선방향을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 그림책을 활용한 양육코칭 프로그램의 내용은 영유아 자녀를 둔 부모의 자녀양육을 위한 사회・문화적・실천적 차원을 고려한 실제적이고 활용 가능한 내용으로 구성되어야 한다. 모든 영유아기 자녀를 둔 부모들이 각각의 특성을 가지며 그들을 둘러싼 환경에 따라

경험하게 되는 문제나 해결을 위한 요구에 차이가 있다. 그러므로 부모의 다양한 양육환경을 고려한 실제인 내용으로 효과적이고 효율적으로 실행해야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 지역사회의 다양한 연계체계를 구축하여 실제 영유아기 자녀를 둔 부모의 삶 속에서 장기적으로 자녀양육을 위한 부모의 역할을 향상시키도록 지속적으로 적용하는 것이 필요하다.

셋째, 그림책을 활용한 양육코칭프로그램을 고안하는데 있어서 그림책과 코칭대화모델을 이용하여 프로그램을 기획하고 실행 프로그램 내용을 구성해 보았으나 실질적인 프로그램의 활용도와 프로그램 구성상의 통일성을 제고해야 할 것이다

참 고 문 헌

김사라형선 (2011). 어머니의 양육효능감과 공감 증진 및 양육스트레스 감소를 위한 자녀양육코칭 프로그램의 개발과 효과, 한국가정관리학회지, 29(5), 141-152.

김수향(2004). 그림책을 활용한 창의적 문제해결능력과 창의적 사고와 관계에 대한 연구, 아동교육, 17(4), 49-62.

김응자(2013). 아동기 진로지도를 위한 부모코칭프로그램의 구성 및 적용효과 한국가족복지학, 19(4), 975-996.

김지수(2017). 가정방문 양육코칭 프로그램이 발달지체 영아 어머니의 양육효능감과 어머니-영아 상호작용에 미치는 영향. 이화여자대학교 박사논문.

김지연·도미향·김응자(2016). 청소년 인성코칭프로그램의 개발 및 효과, 코칭연구 9(2), 29-51.

도미향(2016). 아동학대 예방을 위한 부모인성 코칭 프로그램 개발, 코칭연구 9(2), 81-102.

박성의·도미향(2017). 유아기 자녀를 둔 어머니의 양육역량강화 부모코칭프로그램 개발을 위한 탐색, 코칭연구, 10(3), 51-72.

박인우(1995). 효율적 집단상담 프로그램 개발을 위한 체계적 모형·지도상담, 계명대학교 학생생활연구소 20, 19-40.

서유리안나(2010). 감정코칭 부모교육 프로그램이 양육효능감 및 부모-자녀 의사소통에 미치는 영향, 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.

서정숙(2009). 그림책 읽어주기에 대한 유아교사의 인식, 어린이문학교육연구, 10(2), 125-147.

엄혜숙(2002). 어른의 문학 생활화와 어린의 문학 : 어린이 그림책을 중심으로, 문학교육학, 10, 45-60.

오정옥(2001). 그림책의 그림 읽기 프로그램이 유아의 시각 문식성(visual literacy)에 미치는 영향, 成均館大學校 大.學院, 석사학위논문.

유인숙·김미화(2016). 그림책을 활용한 감정코칭 부모교육 프로그램의 효과. 어린이문학교육연구. 17(2), 21-44.

이경화(2004). 그림책을 활용한 그림 감상 -표현활동의 효과, 어린이문학교육연구, .5(1), 61-81.

이수기·문병환(2011). 어머니의 양육태도가 유아의 자아탄력성에 미치는 영향,幼兒 敎育學論集, 15(6), 259-274.

이외영(2002). 부모의 양육태도가 유아의 사회적 능력에 미치는 영향, 대구가톨릭대학교 석사학위논문.

임정은(2001). 그림책 「라우라」에서의 그림과 텍스트 상호작용, 서울대학교 대학원, 석사학위논문.

정미라,강수경,김민정(2016). 영아기부모를위한뇌기반양육코칭프로그램이 영아발달에 미치는효과. 幼兒敎育硏究. 36(3), 229-249.

조영숙(2008). 어머니의 양육스트레스, 양육효능감, 양육행동과 유아의 자기조절능력간의 관련성탐색, 성균관대학교 박사학위논문.

천성문·배정우·박순득·박원모·김정남·이영순(2009). 상담심리학의 이론과 실제, 학지사.

천성문·김미옥·박태자(2016). 자기결정이론에 근거한 부모교육 프로그램이 외현화 문제행동 아동 부모의 양육행동, 기본심리적 욕구만족에 미치는 효과 정서・행동장애연구, 32(3), 169-191.

최성애(2012). 청소년 감정코칭, 해냄.

한국청소년 상담원(2002). 2002 자녀의 힘을 복돋우는 부모 프로그램 개발연구. 한국청소년 상담원

홍희선(1999). 부모에게 약이 되는 프로그램의 내용 및 실제, 부모·자녀건강학회, 524(2), 16-22

홍경자 외(2007). 부모코칭 프로그램 적극적인 부모역할. 학지사.

Aboud, F. E., Singla, D. R., Nahil, M. I., & Borisova, I. (2013). Effectiveness of a parenting program in Bangladesh to address early childhood health, growth and development. Social Science & Medicine, 97, 250-258.

Don Dinkmeyer. & Gatr D. Mckay (1976). Systemetic Traning for Effective Parenting, American Guidance Service Circle Pones Minn, 55014.

Michael H. Popkin(1983). Active Parenting Today : Atlanta GA : Active Parenting

Gross., D. Frogg, L., & Tucker, S.(1995). The efficacy of parent training for prom otin g positiv e parents -toddler relationships. Manuscript submitted for publication.

Gordon, T. (1970). Parent Effectivenedd Training. New York: Peter H. Wyden.

Abstract

The Development of parent parenting program using picture books

Hong, moon-sun* Cho, kyung-hee**

The objective of this study is to develop the early childhood creativity-character educational program using picture books. For this study, performing a needs survey targeting four experts and six early childhood teachers, the implications for the development of program were drawn. After developing the 1st and 2nd drafts based on the literature review and needs survey, the validity was verified through experts' review. The modified draft based on experts' opinions was applied to the site for verifying the suitability and effects of the program. For the site application, 16 sessions of activities were performed for ten weeks targeting 24 five-year-old children. Based on the results of site application, the final draft of the program was developed and suggested. The early childhood creativity-character educational program using picture books developed by this study is composed of 27 elements of creativity-character, eight teaching strategies of creativity-character, and four stages of creativity-character teaching/learning focusing on 16 picture books. This study could be used as meaningful data for the effective early childhood creativity-character education.

Key Words : picture book, Parenting-Coaching, Parent-Parenting Coaching Program

---

* Doctoral Student Department of Coaching Namseoul Univerity.
** Associate Professor, Dept. of Child Care & Education,, Chungcheong University.