

디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모의 교육 참여 인식과 상호작용 경험에 미치는 효과*

변미옥** · 구은경***

본 연구는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모의 교육 참여 인식과 부모-자녀 상호작용 경험에 미치는 영향을 분석하는 데 목적이 있다. 연구 대상은 충청남도 아산에 위치한 삼성트라우머린이집 만 4세 유아 48명의 부모이며, 「디리디리 놀이영어」 프로그램을 약 6개월간 운영한 후 사전·사후 설문을 통해 변화를 비교하였다.

프로그램은 전신반응교수법과 디지털 리터러시 교육 원리를 통합한 놀이 중심 영어활동과 QR코드 및 디지털 애플리케이션을 활용한 가정 연계 활동으로 구성되었다. 연구 결과, 부모의 교육 참여 인식은 기관 중심의 수용적 태도에서 가정에서 교육을 함께 실천하는 능동적 주체로 변화하였다. 또한 부모-자녀 상호작용은 놀이 참여와 정서적 반응 측면에서 긍정적으로 확장된 것으로 나타났다.

더불어 부모는 디지털 놀이 활동과 가정 연계 자료를 자녀의 학습 경험을 이해하고 가정 내 참여 부담을 완화하는 매개로 인식하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 유아의 영어 학습을 지원할 뿐 아니라 부모교육적 기능을 수행하며, 유아교육 현장에서 디지털 기반 가정 연계 프로그램 설계에 실천적 시사점을 제공함을 시사한다.

주제어 : 디지털 놀이 영어, 가정 연계, 부모교육, 교육 참여 인식, 부모-자녀 상호작용

논문 투고일 : 2026. 02. 14. 최종심사일 : 2026. 04. 19. 게재확정일 : 2026. 04. 22.

* 이 논문은 삼성트라우 우수보육프로그램 공모전의 일부를 수정·보완한 것임

** 삼성트라우 어린이집원장

*** 삼성트라우어린이집원감

Corresponding author : Byeon Miok Samsung Traum Childcare Center, Asan-si, Republic of Korea
E-mail: miok0152@daum.net

I. 서론

최근 맞벌이 가정의 증가와 가족 구조의 변화는 유아의 교육과 돌봄이 가정과 교육기관 간 상호작용 속에서 이루어지는 특성을 더욱 강화시키고 있다.

유아의 발달은 단일 환경이 아닌 다양한 맥락 속에서 형성된다. Urie Bronfenbrenner(1979)는 개인의 발달이 가정, 학교, 지역사회 등 환경 체계 간 상호작용을 통해 이루어진다고 설명하였다.

이러한 관점에서 유아교육의 질은 기관 중심 교육을 넘어 가정에서의 부모 참여와 상호작용 경험을 포함하여 통합적으로 이해될 필요가 있다.

부모의 교육 참여 인식은 자녀 교육에 대한 역할 인식과 책임감, 그리고 참여 의지를 포함하는 개념으로, 부모가 자녀의 학습 과정에 어떻게 관여하는지를 결정하는 핵심 요인이다.

Kathleen Hoover-Dempsey와 Howard Sandler(1997)는 부모의 역할 신념과 참여 효능감이 실제 참여 행동으로 이어지는 주요 변인임을 제시하였으며, 부모가 자신의 참여가 자녀의 학습에 의미 있다고 인식할수록 적극적인 참여가 이루어진다고 보고하였다. 또한 부모-자녀 상호작용은 유아의 언어 및 인지 발달을 설명하는 핵심 기제로, Lev Vygotsky(1978)의 사회문화적 이론에 따르면 유아의 학습은 성인과의 상호작용을 통해 촉진된다. 국내 연구에서도 부모의 참여와 상호작용이 유아의 언어 발달과 사회성 향상에 긍정적 영향을 미친다는 결과가 보고되고 있으며(고영실, 부정민, 2009; 정호선, 정현희, 2020), 국외 연구에서도 유사한 결과가 확인되고 있다(Bornstein, 2002; Fantuzzo et al., 2004).

한편, 디지털 기술의 확산은 유아교육 환경에 새로운 변화를 가져오고 있다. 디지털 매체는 시청각적 자극과 즉각적인 피드백을 제공하여 학습자의 몰입과 참여를 촉진하는 특성을 지니며, 학습 환경을 확장하는 도구로 활용되고 있다. James Paul Gee(2003)는 디지털 기반 학습 환경이 상호작용적 참여를 촉진하는 중요한 매개로 기능함을 강조하였다. 특히 유아기부터 놀이를 기반으로 디지털 매체를 활용하는 경험은 디지털 리터러시 형성의 기초가 된다는 점에서 그 중요성이 강조되고 있다(교육부, 2022).

유아 영어교육에서는 놀이 중심 접근이 유아의 발달 특성을 반영한 효과적인 교수·학습 방법으로 제시되어 왔다. James Asher(1977)의 전신반응교수법은 신체 활동과 언어 자극의 결합을 통해 언어 이해를 촉진하는 대표적인 방법으로, 이후 다양한 놀이 기반 영어교육이

유아의 어휘 습득과 학습 흥미를 증진시키는 데 효과적임이 확인되었다. 최근에는 이러한 놀이 중심 영어교육에 디지털 매체가 결합되면서 인터랙티브 콘텐츠와 게임 기반 활동을 통해 유아가 능동적으로 언어를 탐색할 수 있는 환경이 조성되고 있다(Neumann, 2018).

특히 디지털 놀이 영어 프로그램은 가정 연계 활동과 결합될 때 부모 참여를 촉진하는 중요한 매개로 기능할 수 있다. QR코드, 모바일 애플리케이션, 온라인 콘텐츠 등을 활용한 가정 연계 활동은 교육기관에서 이루어진 학습 경험을 가정으로 확장시키며, 부모가 자녀의 학습 내용을 이해하고 참여하도록 지원한다. 국내 연구에서도 가정과 교육기관 간 연계 활동이 부모의 참여를 증진시키는 것으로 나타났으며(송진숙, 권희경, 2000), 국외 연구에서도 부모 참여가 유아의 학습 경험 확장에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다(Epstein, 1995; Sheridan et al., 2011).

그러나 기존 연구들은 디지털 놀이 영어 프로그램의 효과를 주로 유아의 언어 발달, 학습 성취, 흥미와 같은 개인적 성과에 초점을 두어 분석해 왔다(Neumann, 2018). 또한 부모 참여를 다룬 연구 역시 전통적인 부모교육 프로그램이나 일반적인 가정 연계 활동 중심으로 이루어져, 디지털 기반 놀이 영어 프로그램과 가정 연계를 통합적으로 고려하여 부모의 교육 참여 인식과 부모 - 자녀 상호작용 경험의 변화를 분석한 연구는 상대적으로 제한적으로 이루어져 왔다. 즉, 디지털 기반 놀이 프로그램이 부모의 인식과 상호작용 경험에 미치는 영향을 통합적으로 규명한 연구는 충분히 축적되지 못한 한계를 지닌다.

특히 디지털 기반 가정 연계 프로그램은 부모의 교육 참여 인식과 부모 - 자녀 상호작용 경험에 영향을 미칠 수 있다는 점에서 그 중요성이 강조된다.

이에 본 연구는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모의 교육 참여 인식과 부모 - 자녀 상호작용 경험에 미치는 영향을 분석하고, 디지털 기반 놀이 프로그램이 부모교육적 기능을 수행하는 과정과 그 의미를 탐색하고자 한다.

연구문제 1. 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영은 부모의 교육 참여 인식에 어떠한 변화를 미치는가?

연구문제 2. 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영은 부모 - 자녀 상호작용 경험(놀이 참여 및 정서적 반응)에 어떠한 효과를 미치는가?

II. 이론적 배경

1. 디지털 놀이 영어 프로그램

유아 영어교육은 발달 특성을 고려한 놀이 중심 접근이 강조되어 왔으며, 언어를 단순한 지식 전달이 아닌 경험과 상호작용의 과정으로 이해하는 관점에서 이루어진다. 특히 신체 활동과 언어 자극의 결합을 통해 언어 이해를 촉진하는 James Asher(1977)의 전신반응교수법은 유아 영어교육에서 대표적인 교수·학습 방법으로 제시되어 왔다. 이러한 접근은 유아가 언어를 자연스럽게 경험하고 의미를 구성하도록 돕는 데 효과적인 것으로 보고된다.

최근에는 디지털 기술의 발달에 따라 놀이 중심 영어교육에 디지털 매체가 결합된 디지털 놀이 영어 프로그램이 확산되고 있다. 디지털 놀이 영어 프로그램은 놀이 활동을 기반으로 디지털 콘텐츠를 활용하여 유아가 상호작용적으로 언어를 경험하도록 설계된 교수·학습 프로그램으로 정의될 수 있다. 디지털 매체는 시청각적 자극과 즉각적인 피드백을 제공함으로써 유아의 학습 몰입을 촉진하고 반복적 언어 노출을 가능하게 한다. James Paul Gee(2003)는 디지털 기반 학습 환경이 학습자의 능동적 참여와 상호작용을 강화하는 중요한 매개로 작용한다고 보았다. 또한 디지털 콘텐츠를 활용한 놀이 활동은 유아의 학습 참여도를 높이고 학습 경험을 확장하는 데 기여하는 것으로 보고되고 있다.

특히 디지털 놀이 영어 프로그램은 기관 내 학습 경험을 가정으로 확장할 수 있다는 점에서 교육적 의의를 지닌다. 디지털 매체를 활용한 가정 연계 활동은 부모가 자녀의 학습 내용을 이해하고 참여할 수 있도록 돕는 중요한 도구로 작용하며, 부모 참여를 촉진하는 교육적 가능성을 지닌다. 국내 연구에서도 디지털 기반 가정 연계 활동이 부모의 참여를 촉진하고 학습 경험을 확장하는 데 기여하는 것으로 나타났다(이혜선, 배지희, 2021).

이와 같이 디지털 놀이 영어 프로그램은 유아의 언어 학습을 촉진하는 동시에 가정과의 연계를 통해 부모 참여를 확대할 수 있는 통합적 교육 전략으로 이해될 수 있다. 따라서 본 연구에서는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모의 교육 참여 인식과 부모-자녀 상호작용 경험에 미치는 영향을 탐색하고자 한다.

2. 가정 연계 운영의 개념과 교육적 의미

유아교육에서 가정 연계는 교육기관과 가정 간의 협력을 통해 유아의 학습 경험을 확장하는 교육적 전략으로 이해된다. 가정 연계 운영은 교육기관에서 이루어진 학습 경험을 가정으로 확장하고, 부모가 자녀의 학습 과정에 참여할 수 있도록 지원하는 체계적 활동으로 정의될 수 있다. 유아의 발달은 다양한 환경 체계 간 상호작용 속에서 이루어진다. Urie Bronfenbrenner(1979)는 개인의 발달이 가정, 학교, 지역사회 등 환경 체계 간 상호작용을 통해 형성된다고 설명하였으며, 이러한 관점에서 가정과 교육기관 간의 연계는 유아 발달에 중요한 영향을 미치는 핵심 요소로 이해된다.

또한 가정과 학교 간 협력 관계를 강조한 Joyce Epstein(1995)은 부모 참여를 학습 과정 전반에 대한 공동 책임과 실천으로 개념화하였다. 이러한 관점에서 부모는 교육의 수동적 수용자가 아니라 자녀의 학습 경험을 함께 구성하는 적극적 참여 주체로 이해된다.

실증 연구에서도 부모가 자녀 교육에 참여해야 한다는 인식이 높을수록 실제 교육 참여 행동이 증가하는 것으로 나타나, 부모의 인식과 참여 간의 밀접한 관계가 확인되고 있다(송진숙, 권희경, 2000). 이는 가정 연계 활동이 단순한 정보 전달을 넘어 부모의 참여를 촉진하는 중요한 기제로 작용함을 시사한다.

특히 가정 연계 운영은 부모의 교육 참여 인식을 변화시키고, 이를 실제 상호작용 행동으로 확장시키는 과정에서 중요한 역할을 수행한다. 부모가 자녀의 학습 과정에 참여하고 상호작용할 기회를 제공받을 때, 부모-자녀 간 상호작용의 빈도와 질이 함께 향상될 가능성이 높다.

이와 같이 가정 연계 운영은 유아의 학습 경험을 확장하는 동시에 부모의 교육 참여 인식과 부모-자녀 상호작용 경험을 변화시키는 핵심 교육 전략으로 기능한다. 따라서 본 연구에서는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모의 교육 참여 인식과 부모-자녀 상호작용 경험에 미치는 영향을 중심으로 그 교육적 의미를 탐색하고자 한다.

3. 부모의 교육 참여 인식

부모의 교육 참여 인식은 자녀 교육에 대한 부모의 역할 인식, 책임감, 참여 의지를 포함하는 개념으로, 부모가 자녀의 학습 과정에 어떻게 관여하는지를 결정하는 중요한 심리적 요인

이다. 이는 부모가 자녀 교육에 대해 어떠한 태도를 가지고 있으며, 교육 과정에 어느 정도 적극적으로 참여하려는 의지를 가지는지를 반영하는 개념으로 정의될 수 있다.

Kathleen Hoover-Dempsey와 Howard Sandler(1997)는 부모의 역할 신념과 참여 효능감이 실제 참여 행동으로 이어지는 핵심 변인임을 제시하였으며, 부모가 자신의 참여가 자녀의 학습에 긍정적인 영향을 미친다고 인식할수록 교육활동에 적극적으로 참여하는 경향이 나타난다고 보았다.

국내 연구에서도 부모의 교육 참여 인식은 실제 참여 행동과 밀접한 관련을 가지는 것으로 나타나, 부모가 자녀 교육에 대한 책임과 역할을 긍정적으로 인식할수록 교육활동에 적극적으로 참여하는 경향이 확인되고 있다(송진숙, 권희경, 2000). 또한 디지털 기반 가정 연계 활동은 부모가 자녀의 학습 내용을 이해하고 참여할 수 있는 기회를 제공함으로써 부모의 역할 인식을 강화하고 교육 참여 태도를 변화시키는 데 기여하는 것으로 보고되고 있다(이혜선, 배지희, 2021).

이와 같이 부모의 교육 참여 인식은 단순한 태도 수준을 넘어 실제 참여 행동으로 확장되는 과정에서 중요한 역할을 수행하며, 유아교육 프로그램의 효과를 설명하는 핵심 심리적 변인으로 이해될 수 있다. 특히 가정 연계 프로그램은 부모의 교육 참여 인식을 변화시키는 주요한 교육적 기제로 작용할 수 있다는 점에서 그 중요성이 강조된다.

따라서 본 연구에서는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모의 교육 참여 인식에 어떠한 변화를 가져오는지를 중심으로 그 효과를 탐색하고자 한다.

4. 부모 - 자녀 상호작용 경험

부모 - 자녀 상호작용은 부모와 자녀 간의 언어적·정서적 교류를 통해 이루어지는 상호작용 과정으로, 유아의 인지, 언어, 정서 발달에 중요한 영향을 미치는 핵심 요인이다. 이는 부모가 자녀의 행동과 반응에 어떻게 반응하고 상호작용하는지를 포함하는 경험적 개념으로 정의될 수 있다.

Lev Vygotsky(1978)는 유아의 학습이 성인과의 상호작용을 통해 이루어진다고 보았으며, 사회문화적 맥락 속에서의 상호작용이 발달을 촉진하는 중요한 기제로 작용한다고 설명하였다. 이러한 관점에서 부모 - 자녀 상호작용은 유아 발달을 이해하는 핵심 요소로 강조된다.

국내 연구에서도 부모가 자녀의 놀이와 학습 과정에 적극적으로 참여하고 반응할수록 유

아의 사회적 능력과 상호작용 행동이 긍정적으로 나타나는 것으로 보고되고 있다(고영실, 부정민, 2009). 또한 부모교육 프로그램은 부모의 공감 능력과 상호작용 태도를 향상시키며, 이는 유아의 친사회적 행동과 긍정적 상호작용으로 이어지는 것으로 나타났다(정호선, 정현희, 2020).

이와 같이 부모 - 자녀 상호작용은 부모의 참여와 인식이 실제 행동으로 확장되는 과정에서 나타나는 중요한 결과 변인으로 이해될 수 있다. 특히 부모가 자녀의 학습 과정에 참여하고 상호작용할 기회를 가질수록 상호작용의 빈도와 질이 함께 향상될 가능성이 높다.

따라서 부모 - 자녀 상호작용 경험은 부모의 교육 참여 인식과 밀접하게 연관되며, 유아교육 프로그램의 효과를 설명하는 핵심 결과 변인으로 설정될 수 있다. 이에 본 연구에서는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모 - 자녀 상호작용 경험에 미치는 영향을 중심으로 그 변화를 탐색하고자 한다.

III. 연구방법

본 연구는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모의 교육 참여 인식과 부모 - 자녀 상호작용 경험에 미치는 변화를 탐색하기 위한 현장 기반 연구이다. 연구 설계는 단일 집단을 대상으로 사전·사후 비교를 실시하는 단일집단 사전 - 사후 설계(one-group pretest - posttest design)를 적용하였다.

1. 연구 설계

연구 대상 프로그램인 「디리디리 놀이영어(Digital Literacy Play English)」는 만 4세 유아를 대상으로 2025년 4월부터 9월까지 약 6개월간 운영되었다.

본 프로그램은 총 24회기로 구성되었으며, 주 1회 실시되었다. 각 회기는 도입, 전개, 정리의 단계로 운영되었으며, 도입 단계에서는 인사 및 이전 활동 회상을 통해 학습 준비를 하였

고, 전개 단계에서는 신체 활동과 디지털 콘텐츠를 결합한 놀이 중심 영어활동을 실시하였다. 정리 단계에서는 학습 내용을 확장하고 교사의 피드백을 통해 유아의 언어 표현을 강화하였다.

프로그램은 전신반응교수법을 기반으로 신체활동과 언어 자극을 통합하여 구성되었으며, 디지털 콘텐츠를 활용하여 유아의 흥미와 참여를 유도하도록 설계되었다.

특히 본 연구에서는 기관에서의 놀이 경험이 가정으로 연계될 수 있도록 가정 연계 활동을 체계적으로 구성하였다. 가정 연계 활동은 매 회기 종료 후 QR코드를 활용한 학습 영상 제공과 활동 안내 자료를 통해 이루어졌으며, 부모 - 자녀가 함께 참여할 수 있는 놀이 활동 과제를 포함하였다. 또한 디지털 애플리케이션을 활용한 확장 활동을 제공하여 가정에서 학습 내용을 반복·확장할 수 있도록 지원하였다.

이 과정에서 부모는 자녀의 학습 내용을 이해하고 놀이 활동에 참여하는 경험을 축적하며, 자녀와의 상호작용을 자연스럽게 확장하도록 유도되었다.

2. 연구대상

본 연구의 대상은 충청남도 아산에 위치한 삼성트라움어린이집에 재원 중인 만 4세 유아 48명의 부모를 대상으로 하였다. 총 48명의 부모를 대상으로 설문을 실시하였으며, 회수된 48부를 모두 최종 분석에 활용하였다.

연구 참여자는 프로그램에 자녀가 참여한 부모 중 연구 목적을 이해하고 자발적으로 참여에 동의한 부모로 구성되었다.

다만 본 연구는 현장 기반 탐색적 연구의 특성을 고려하여, 부모의 연령, 학력, 직업 등 개인적 배경 변인은 별도로 수집하지 않았다.

3. 연구도구

본 연구에서는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모의 교육 참여 인식과 부모 - 자녀 상호작용 경험에 미치는 변화를 살펴보기 위해 설문지를 연구 도구로 사용하였다.

설문지는 선행연구에서 제시된 개념을 토대로 연구자가 본 연구의 목적에 맞게 문항을 구

성하였으며, 유아교육 전공 교수 1인과 유아교육기관 현장교사 2인의 검토를 거쳐 내용타당도를 확보하였다.

모든 문항은 부모가 자녀와의 실제 경험과 인식을 바탕으로 응답하도록 구성되었으며, Likert 5점 척도(1점=전혀 그렇지 않다, 5점=매우 그렇다)를 사용하였다. 점수가 높을수록 해당 변인의 수준이 높은 것을 의미한다.

본 연구는 현장 기반 탐색적 연구로서 표본 규모가 제한적이라는 점을 고려하여, 척도의 신뢰도 및 타당도에 대한 통계적 검증은 별도로 실시하지 않았다. 대신 전문가 검토를 통한 내용타당도를 중심으로 도구의 적절성을 확보하고자 하였다.

1) 부모의 교육 참여 인식

부모의 교육 참여 인식은 부모의 역할 인식과 교육 참여 태도를 측정하기 위한 변인으로, 총 8문항으로 구성하였다. 문항은 자녀의 놀이 및 학습 활동에 대한 관심, 교육 참여에 대한 책임 인식, 가정 내 교육적 지원 의지 등을 중심으로 구성하였다.

각 문항은 부모가 자녀와의 실제 경험을 바탕으로 응답하도록 설계되었으며, Likert 5점 척도(1점=전혀 그렇지 않다, 5점=매우 그렇다)를 사용하였다. 점수가 높을수록 부모의 교육 참여 인식 수준이 높은 것을 의미한다.

구체적인 설문 구성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 부모의 교육 참여 인식 설문 구성

구분	내용
측정영역	부모의 교육 참여 인식
하위 요소	자녀 교육에 대한 역할 인식, 교육 참여 태도
주요 문항 내용	자녀의 놀이 및 학습 활동에 대한 관심 정도, 자녀 교육 과정에 대한 부모의 책임 인식, 가정에서의 교육적 지원 의지
응답 방식	Likert 5점 척도
점수 해석	점수가 높을수록 부모의 교육 참여 인식 수준이 높은 것을 의미함

<표 1>에 제시된 바와 같이, 부모의 교육 참여 인식은 역할 인식과 참여 태도를 중심으로 구성되었으며, 부모가 자녀의 학습 과정에 어떻게 관여하는지를 반영하도록 설계되었다.

2) 부모-자녀 상호작용 경험

부모 - 자녀 상호작용 경험은 부모와 자녀 간 상호작용의 빈도와 질을 측정하기 위한 변인으로, 총 10문항으로 구성하였다. 문항은 공동 놀이 참여, 언어적 상호작용, 정서적 반응, 자녀 반응에 대한 민감성 등을 중심으로 구성하였다.

각 문항은 부모가 자녀와의 실제 상호작용 경험을 바탕으로 응답하도록 설계되었으며, Likert 5점 척도(1점=전혀 그렇지 않다, 5점=매우 그렇다)를 사용하였다. 점수가 높을수록 부모 - 자녀 상호작용 경험이 긍정적인 것을 의미한다.

구체적인 설문 구성은 <표 2>와 같다.

<표 2> 부모-자녀 상호작용 경험 설문 구성

구분	내용
측정영역	부모 - 자녀 상호작용 경험
하위 요소	상호작용의 빈도, 상호작용의 질
주요 문항 내용	자녀와 함께 놀이하거나 활동에 참여하는 경험, 자녀의 말과 행동에 대한 부모의 반응 정도, 자녀의 감정과 생각에 귀 기울이는 경험
응답 방식	Likert 5점 척도
점수 해석	점수가 높을수록 부모 - 자녀 상호작용 경험이 긍정적인 것을 의미함

<표 2>에 제시된 바와 같이, 부모 - 자녀 상호작용 경험은 상호작용의 빈도와 질을 중심으로 구성되었으며, 부모가 자녀와의 놀이 및 대화 과정에서 보이는 반응과 참여 양상을 반영하도록 설계되었다.

4. 연구절차

본 연구는 사전 조사, 프로그램 운영, 사후 조사의 절차로 진행되었다. 먼저 사전 조사에서는 부모의 교육 참여 인식과 부모 - 자녀 상호작용 경험을 측정하기 위해 설문 조사를 실시하였다.

이후 디지털 놀이 영어 프로그램과 가정 연계 활동을 약 6개월간 운영하였다. 프로그램

운영은 준비 및 계획, 실행 및 운영, 점검 및 피드백, 평가 및 확산의 단계로 이루어졌다. 준비 및 계획 단계에서는 프로그램의 목표와 내용, 운영 방법을 설정하였으며, 실행 및 운영 단계에서는 놀이 중심 영어활동과 디지털 콘텐츠를 활용한 수업을 진행하였다.

또한 프로그램 운영 과정에서 교사는 유아의 참여를 촉진하고 언어 표현을 확장하기 위해 긍정적 피드백을 제공하였으며, 가정에서는 부모가 제공된 연계 자료를 활용하여 자녀와 함께 활동에 참여하도록 하였다. 점검 및 피드백 단계에서는 프로그램 운영 과정과 유아 및 부모의 참여 양상을 확인하고 보완하였으며, 평가 및 확산 단계에서는 프로그램 운영 결과를 정리하고 향후 적용 가능성을 검토하였다.

프로그램 종료 후에는 동일한 설문 도구를 활용하여 사후 조사를 실시하였으며, 이를 통해 사전·사후 변화를 비교하였다. 이에 따른 전체 연구 절차 및 프로그램 운영 과정은 <표 3>에 제시하였다.

<표 3> 프로그램 운영 단계

1단계 준비 및 계획	2단계 실행 및 운영	3단계 점검 및 피드백	4단계 평가 및 확산
<ul style="list-style-type: none"> 교육부 지침 및 누리과정 연계 분석 유아 발달 수준과 기관 여건을 고려한 연간 운영 계획 수립 디지털 기기(태블릿, 빔프로젝터, 스마트보드 등)와 콘텐츠 확보 교사 연수 및 디지털 리터러시 활용 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 놀이중심 영어 활동 전개(예: All about me) 신체활동 + 디지털 놀이 융합 수업 진행 영어 동요, 게임, 영상, 디지털 콘텐츠 등을 통한 몰입형 학습 제공 개별·소그룹·대그룹 활동을 통해 사회성 및 협력 학습 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 유아 참여도, 흥미, 영어 표현 사용 빈도 관찰 디지털 활용 시간·태도 점검, 올바른 습관 지도 교사·부모 의견 수렴 및 아동 반응 기록 프로그램 개선을 위한 수시 협의 	<ul style="list-style-type: none"> 성과 분석: 언어 발달, 사회성 향상, 디지털 리터러시 습득 정도 평가 학부모와 결과 공유(포트폴리오, 영상, 사진 전시 등) 차년도 운영 계획 보완 및 적용

5. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 25.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

먼저 부모의 교육 참여 인식과 부모-자녀 상호작용 경험에 대한 사전·사후 응답 결과를 정리하고, 각 변수의 평균과 표준편차를 산출하여 기술통계 분석을 실시하였다. 이를 통해

프로그램 운영 전후의 전반적인 변화 경향을 파악하였다.

또한 각 문항별 평균값을 산출하여 사전·사후 간의 증감 양상을 비교하고, 부모의 인식 변화와 상호작용 경험의 변화 특징을 구체적으로 해석하였다.

본 연구는 현장 기반 탐색적 연구의 특성을 고려하여 통계적 유의성 검증보다는 사전·사후 변화의 방향성과 특징을 중심으로 분석하였으며, 결과 해석은 양적 수치에 대한 기술과 함께 부모의 경험 변화에 대한 질적 의미를 중심으로 이루어졌다.

IV. 연구 결과

본 연구에서는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모의 교육 참여 인식과 부모 - 자녀 상호작용 경험에 어떠한 변화를 보이는지를 사전·사후 설문 결과를 중심으로 살펴보고 있다. 연구결과는 부모의 교육 참여 인식 변화와 부모 - 자녀 상호작용 경험 변화의 두 측면에서 제시하였다.

1. 부모의 교육 참여 인식 변화

디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영 이후, 부모의 교육 참여 인식 변화는 <표 4>와 같이 긍정적인 변화가 나타난 것으로 확인되었다.

사전 조사에서는 부모의 교육 참여가 어린이집 교육활동에 대한 이해와 정보 제공 수준에 머무르는 경향을 보였으며, 가정에서의 교육 참여에 대한 인식은 비교적 제한적으로 나타났다. 반면, 사후 조사에서는 자녀의 놀이와 학습 과정에 보다 적극적으로 참여하고자 하는 인식이 강화된 것으로 나타났다.

특히 부모들은 자녀가 기관에서 경험한 놀이 영어 활동의 내용을 이해하고 이를 가정에서 함께 수행하는 과정을 통해 자녀 교육에 있어 자신의 역할을 보다 중요하게 인식하게 된 것으로 나타났다. 이러한 변화는 부모가 교육의 수동적 수용자에서 벗어나 자녀의 학습 경험을

함께 형성하는 참여 주체로 인식을 전환하게 되었음을 보여준다.

또한 가정 연계 활동에 대한 인식에서도 변화가 나타났다. 사전에는 가정 연계 활동에 대한 이해와 참여 경험이 제한적으로 나타났으나, 사후에는 가정 연계 활동의 필요성을 인식하고 지속적으로 참여하고자 하는 의지가 형성된 것으로 나타났다.

더불어 부모들은 디지털 놀이 활동을 단순한 유아 중심 학습으로 인식하는 데서 나아가, 부모의 참여를 촉진하는 상호작용의 매개로 이해하게 된 것으로 나타났다. 이는 디지털 매체가 부모 - 자녀 간 상호작용을 연결하는 교육적 도구로 기능할 수 있음을 시사한다.

이와 같이 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영은 부모의 교육 참여 인식 전반에 긍정적인 변화를 가져온 것으로 해석된다.

<표 4> 디지털 놀이 영어 프로그램 가정 연계 운영에 따른 부모 인식 변화 요약

변화 영역	사전 인식 특징	사후 인식 변화
부모의 교육 참여 인식	교육기관 중심의 교육 이해, 가정 참여에 대한 인식 제한적	자녀 교육 과정에 대한 부모 역할 인식 강화, 가정에서의 교육 참여 필요성 인식 증가
부모 - 자녀 상호작용 경험	일상적 돌봄 및 간헐적 놀이 참여 중심	자녀와의 놀이 및 대화 참여 증가, 상호작용의 질적 향상 인식
가정 연계 활동에 대한 인식	가정 연계 활동에 대한 이해 및 참여 경험 부족	가정 연계 활동의 필요성 인식 및 지속적 참여 의지 형성
디지털 놀이 활동의 매개 역할	디지털 활동을 유아 중심 학습으로 인식	부모 참여를 촉진하는 상호작용 매개로 인식 전환

2. 부모 - 자녀 상호작용 경험 변화

디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영 이후 부모 - 자녀 상호작용 경험변화를 살펴보면 <표 5>와 같이 전반적으로 긍정적인 변화가 나타난 것으로 확인되었다.

사전 조사에서는 부모와 자녀 간 상호작용이 일상적인 생활 지도나 간헐적인 놀이 참여에 국한되는 경향이 있었으며, 부모 주도의 제한적인 상호작용이 주를 이루는 모습이 나타났다. 반면, 사후 조사에서는 자녀와 함께 놀이 활동에 참여하고 대화를 나누는 시간이 증가하면서 부모와 자녀 간 상호작용의 범위가 확장된 것으로 나타났다.

특히 가정 연계 활동 과정에서 부모는 자녀의 말과 행동에 보다 주의를 기울이고, 자녀의 반응에 공감하며 정서적으로 반응하려는 경향이 강화된 것으로 나타났다. 이는 부모가 자녀의 감정과 생각에 보다 민감하게 반응하고, 상호작용 과정에서 정서적 교류를 확대하고자 하는 변화를 보여준다.

또한 상호작용의 양적 증가뿐 아니라 질적 변화도 함께 나타났다. 사전에는 지시나 설명 중심의 일방적 대화가 이루어지는 경향이 있었으나, 사후에는 자녀의 말에 반응하고 대화를 확장하는 상호작용이 증가한 것으로 나타났다. 더불어 부모 - 자녀 간 상호작용에 대한 인식 역시 일상적 돌봄의 일부에서 의미 있는 교육적 상호작용으로 전환되는 양상이 확인되었다.

이와 같이 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영은 부모 - 자녀 간 상호작용의 빈도뿐 아니라 질적 측면에서도 긍정적인 변화를 유도한 것으로 해석된다.

<표 5> 부모-자녀 상호작용 경험 변화 양상

구분	사전 특징	사후 변화
놀이 참여	부모 주도 또는 제한적 참여	자녀와의 공동 놀이 참여 증가
언어적 상호작용	지시·설명 중심 대화	자녀의 말에 반응하고 대화 확장
정서적 반응	필요 시 반응	자녀 감정에 대한 공감적 반응 증가
상호작용 인식	일상적 돌봄의 일부로 인식	의미 있는 교육적 상호작용으로 인식

3. 가정 연계 운영에 대한 부모 인식의 특징

가정 연계 운영에 대한 부모의 인식을 살펴본 결과, 디지털 매체를 활용한 놀이 영어 활동은 자녀에게 흥미를 제공할 뿐 아니라 부모의 교육 참여를 촉진하는 요인으로 작용한 것으로 나타났다.

특히 디지털 콘텐츠가 제공하는 시각적·청각적 자극은 부모가 자녀의 놀이 활동 내용을 보다 쉽게 이해하도록 도왔으며, 이는 가정에서 자녀와 함께 활동에 참여하는 데 대한 심리적 부담을 완화시키는 역할을 한 것으로 나타났다.

또한 QR코드를 활용한 활동 안내와 디지털 콘텐츠 제공은 부모가 자녀의 놀이 내용을 반복하고 확장할 수 있도록 지원하는 매개로 기능하였다. 부모는 이를 통해 자녀의 학습 경험을 공유하고 상호작용에 참여하는 기회를 자연스럽게 확대할 수 있었던 것으로 나타났다.

이러한 결과는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모의 교육 참여 인식과 부모 - 자녀 상호작용 경험을 동시에 확장시키는 실천적 가능성을 지니고 있음을 보여준다.

V. 논의 및 결론

본 연구는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모의 교육 참여 인식과 부모 - 자녀 상호작용 경험에 미치는 변화를 탐색하고자 하였다. 연구 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영은 부모의 교육 참여 인식을 긍정적으로 변화시키는 경향을 보였다. 프로그램 운영 이전에는 부모의 교육 참여가 주로 어린이집 교육활동에 대한 이해와 정보 수용 수준에 머무르는 경향이 있었으나, 운영 이후에는 자녀의 놀이와 학습 과정에 적극적으로 참여하고자 하는 인식이 강화된 것으로 해석된다. 이는 가정 연계 활동이 부모를 교육의 보조적 존재가 아닌 자녀의 학습 경험을 함께 형성하는 참여 주체로 인식하도록 변화시키는 데 기여했음을 의미한다. 이러한 결과는 부모의 역할 인식이 실제 참여 행동으로 이어진다는 선행연구(송진숙, 권희경, 2000)와 맥을 같이하며, 디지털 기반 가정 연계 활동이 부모의 참여 인식을 촉진하는 효과적인 전략이 될 수 있음을 시사한다.

둘째, 부모 - 자녀 상호작용 경험에서도 긍정적인 변화가 확인되었다. 프로그램 운영 이후 부모는 자녀와 함께 놀이 활동에 참여하고 대화를 나누는 시간이 증가하였으며, 자녀의 말과 행동에 보다 민감하게 반응하고 정서적으로 공감하려는 경향이 강화된 것으로 해석된다. 이는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모 - 자녀 간 상호작용의 빈도뿐 아니라 질적 측면에서도 변화를 유도했음을 의미한다. 이러한 결과는 부모의 놀이참여 수준이 높을수록 유아의 사회적 능력과 상호작용이 향상된다는 선행연구(고영실, 부정민, 2009)와 일치하며, 부모 참여가 유아 발달에 중요한 영향을 미친다는 점을 재확인해준다.

셋째, 디지털 매체를 활용한 가정 연계 활동은 부모 참여를 촉진하는 매개로 기능한 것으로 해석된다. 본 연구에서 부모들은 QR코드 기반 학습 자료와 디지털 콘텐츠를 통해 자녀의 학습 내용을 보다 쉽게 이해하고, 가정에서의 참여 부담을 완화하면서 자연스럽게 놀이에

참여할 수 있었던 것으로 나타났다. 이는 디지털 기반 가정 연계 프로그램이 부모의 참여를 구조적으로 지원할 수 있음을 보여주며, 비대면 환경에서도 효과적인 부모 참여 전략으로 활용될 수 있음을 시사한다(이혜선, 배지희, 2021).

이상의 결과를 종합하면, 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영은 부모의 교육 참여 인식과 부모-자녀 상호작용 경험을 동시에 확장시키는 긍정적인 효과를 가지는 것으로 해석할 수 있다. 특히 본 연구는 디지털 매체, 놀이 중심 영어교육, 가정 연계 부모 참여를 통합적으로 적용하고 그 효과를 탐색하였다는 점에서 의의를 지닌다. 이는 유아교육 현장에서 디지털 기반 가정 연계 프로그램을 설계하고 운영하는 데 실천적 시사점을 제공한다.

그러나 본 연구는 몇 가지 한계를 지닌다. 첫째, 단일 기관을 대상으로 수행된 현장 기반 연구로 연구 결과를 일반화하는 데 제한이 있다. 둘째, 연구자가 구성한 설문 도구를 사용하였으며 신뢰도 및 타당도 검증이 충분히 이루어지지 못한 한계가 있다. 셋째, 자기보고식 설문에 의존하여 응답자의 주관성이 개입될 가능성을 배제하기 어렵다.

이에 향후 연구에서는 다양한 지역과 기관을 대상으로 연구를 확대하고, 보다 체계적인 척도 개발과 신뢰도 검증을 포함한 양적 연구가 이루어질 필요가 있다. 또한 관찰 및 면담 자료를 활용한 질적 연구를 병행하여 부모-자녀 상호작용의 실제 변화를 보다 심층적으로 분석할 필요가 있다.

그럼에도 불구하고 본 연구는 디지털 놀이 영어 프로그램의 가정 연계 운영이 부모 참여를 촉진하고 부모-자녀 상호작용을 확장하는 데 기여할 수 있음을 확인하였으며, 디지털 기반 부모교육 프로그램의 실천적 가능성을 제시하였다는 점에서 의의를 가진다.

참 고 문 헌

- 고영실·부정민 (2009). 부모의 놀이참여 수준과 유아의 사회적 능력과의 관계. **한국가족복지학**, 14(1), 95-112.
- 송진숙·권희경 (2000). 가정과 학교간 연계교육을 위한 부모의 가정 내 교육적 활동과 자원봉사활동 참여도에 대한 연구. **아동학회지**, 21(2), 233-251.
- 이혜선·배지희 (2021). 사랑어린이집의 비대면 부모참여 및 가정연계 실시간 온라인 수업에 대한 실험연구. **육아지원연구**, 16(2), 5-35.
- 정호선·정현희 (2020). 공감훈련 부모교육 프로그램이 어머니의 공감 능력과 유아의 친사회적 행동에 미치는 효과. **아동교육**, 29(3), 237-257.
- Asher, J. J. (1977). *Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.
- Bornstein, M. H. (2002). *Handbook of parenting* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.
- Fantuzzo, J., Tighe, E., & Childs, S. (2004). Family involvement questionnaire: A multivariate assessment of family participation in early childhood education. *Early Childhood Research Quarterly*, 19(3), 467-488.
- Gee, J. P. (2003). *What video games have to teach us about learning and literacy*. New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42.
- Neumann, M. M. (2018). Using tablets and apps for early literacy learning: Evidence from Australia. *Australian Journal of Education*, 62(1), 23-34.
- Sheridan, S. M., Knoche, L. L., Kupzyk, K. A., Edwards, C. P., & Marvin, C. A. (2011). A randomized trial examining the effects of parent engagement on early language and literacy. *Journal of School Psychology*, 49(3), 361-383.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Abstract

The Effects of Home-Linked Operation of a Digital Play-Based English Program on Parents' Perceptions of Educational Participation and Interaction Experiences

Byun, Mi-Ok* · Koo, Eun-Kyung**

This study examines the effects of directors' coaching leadership and social support on childcare teachers' professionalism and verifies the mediating effect of self-development needs. The participants were 483 childcare teachers working in childcare centers located in Seoul, Gyeonggi, and Chungcheong provinces. Data were analyzed using SPSS 25.0 and AMOS 22.0 through descriptive statistics, correlation analysis, confirmatory factor analysis, and structural equation modeling. The results showed that directors' coaching leadership and social support had significant positive effects on childcare teachers' professionalism. In addition, coaching leadership and social support had significant positive effects on teachers' self-development needs. Self-development needs also had a significant positive effect on childcare teachers' professionalism. Furthermore, self-development needs partially mediated the relationship between coaching leadership, social support, and childcare teachers' professionalism. These findings suggest that coaching-oriented leadership of childcare center directors and supportive organizational environments play important roles in enhancing childcare teachers' professionalism and that organizational support to promote teachers' self-development needs is necessary.

Keywords : digital play-based English, home linkage, parent education, parental participation, parent - child interaction

* Director, Samseong Traum Childcare Center

** Vice Director, Samseong Traum Childcare Center