

유아의 스토리텔링을 활용한 인권활동이 유아의 긍정적 자아개념과 배려행동에 미치는 영향

변미옥* 도미향** 조경희***

본 연구는 스토리텔링을 활용한 인권활동이 유아의 긍정적 자아개념과 배려행동에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보는 데 목적이 있다. 연구대상은 실험집단 유아 16명과 비교집단 유아 16명을 대상으로 긍정적 자아개념과 배려행동연구를 하였다. 인권 활동은 교실에서 진행이 되었으며, 실험집단은 대집단활동 시 인권에 대한 스토리텔링을 1주일에 2번씩 실시하였고, 비교집단은 대집단활동 시 다양한 주제로 이야기나누기 활동을 하였다. 이 연구에서 수집된 자료는 SPSS 22.0 프로그램을 사용하여 사전검사와 사후검사로 t 검증을 실시하였다. 스토리텔링을 활용하여 현장에서 인권에 관한 활동을 영유아를 대상으로 실시한 결과, 첫째, 스토리텔링을 활용하여 인권활동을 실시하는 것은 유아들의 긍정적 자아개념 향상에 영향을 주었다. 둘째, 스토리텔링을 활용한 인권활동을 실시한 결과, 배려행동의 하위요소인 정서적 행동, 능동적 행동, 규범적 행동, 가치부여적 행동에 의미있는 영향을 주었다. 영유아의 인권활동이 영유아를 둘러싼 환경속에서 자신의 존재에 대한 긍정적 자아개념과 타인을 배려하는 행동에 긍정적 영향을 미침으로 이러한 교수 학습방법에 대한 현장의 연구노력은 앞으로도 더욱 다양하게 시도되어질 필요가 있다.

주제어: 스토리텔링 인권활동, 자아개념, 배려행동

논문 제출일: 2017. 12. 30. 최종심사일: 2018. 01. 30. 게재확정일: 2018. 2. 20.

* 삼성트라운어린이집 원장

** 남서울대학교 대학원 코칭학과 교수

*** 충청대학교 아동보육과 교수

Corresponding Author: Byoun mi ok Dept. Tangjeongmyeonro 37, Asan. City, Chungcheongnamdo, Choongnam, Korea. E-mail: miok0152@hanmail.net

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인권이란 단순히 인간의 권리(right of man)라기 보다는 인간답게 살 권리(human rights) 즉, 사람의 사람다운을 실현할 권리이며, 인간으로서 존엄과 가치를 존중받으며 살도록 해주는 것이 인권이다(유네스코 한국위원회, 2000). 이러한 인권에 대한 가치는 사회적 약자에게 더 더욱 관심의 대상이 된다.

오래전부터 우리나라의 가정에서 일부 학부모들은 유아를 자신의 소유물로 이해하거나 능력이 부족하기에 무시되어도 되는 존재로 치부하는 경우들이 있어왔다. 이는 유아들이 자신의 권리에 대해 아직 이해하고 이를 표현하는데 미숙하기 때문이며, 사회의 분위기가 약자를 배려하는 풍토가 마련되지 않았음을 말해주기도 한다.

사실상 최근 일어난 어린이집에서의 아동학대사건들은 유아들의 인권에 관해 기관에서 얼마나 소홀히 다루고 있는가를 여실히 보여준다. 이뿐만 아니라 최근 뉴스에서 보도된 바와 같이, 초등학교 미취학아동을 대상으로 조사한 결과, 가정에서의 아동학대로 취학의 기회마저 상실되고 있는 유아들의 인권침해 상황은 현재 국가적 문제이고 사회적으로도 시급히 인권을 재조명해야 함을 인식하게 해준다.

지난 2017년 5월 4일 어린이날을 하루 앞두고 이성호 국가인권위원장은 유아들이 과도한 학습, 학대, 빈곤 등에 시달리고 있어 영유아의 인권이 위태롭다는 심각성을 성명을 통해 밝힌 바 있다(2017. 5.5 CBS노컷뉴스). 인권관련 통계자료에 의하면, 2014년 10~19세 우리나라 아동의 여가활동 시간은 평일 하루 평균 3시간 26분, 학습 시간은 7시간 28분이었으며, 유니세프 조사대상 29개국 중 학업스트레스 지수가 1위로 과도한 학습에 하루 대부분의 시간을 보내고 있어 여가시간이 턱없이 부족한 실정인 것을 알 수 있다. 그런가 하면, 아동학대는 2013년 6796건에서 2014년 1만 277건, 2015년 1만 1715건으로 대폭 증가했고, 2015년 아동 자살률은 10만 명당 4.2명으로 높은 비중을 차지하고 있다. 또한 경제발전과 함께 사회적 빈부격차는 날로 심각해지고 있고 이런 현상으로 2013년 빈곤아동은 전체 아동의 5.6~6.7%인 54만~65만 명으로 추산되며, 한부모·조손가구의 경우는 63.54%에 달하는 높은 빈곤율을 보이고 있는 것이 현실이다. 이처럼 충분히 늘 권리가 보장되지 않고 학습이 강요되며 학대와 빈곤에 노출되어 있는 영유아의 인권을 재조명해야 하며 그들을 안전하게 키우는 노력이 절실하게 필요함을 인식하게 해준다.

이러한 문제를 개선하기 위해서는 유아에게 자신이 가질 수 있는 인간의 권리가 있음을 알려주고, 나아가 타인 또한 인권을 가진 존재임을 인정할 수 있도록 어린 시기부터 지도해나가

는 것이 도움이 될 것이다. 현재 영유아교육기관에서의 누리과정프로그램에서도 이런 취지로 인권에 대한 교육내용을 강조하고 있다. 하지만 인권을 영유아기에 지도하는 데는 여러 가지 어려움이 존재한다. 바로 가르쳐야 할 내용으로써의 인권의 개념과 내용이 추상적이기 때문에, 유아에게 인권을 가르친다는 것은 쉽지 않다는 것이다(서정은, 2001).

즉, 영유아들을 위한 인권교육에는 그들의 특성과 흥미를 고려하여 활동을 구성해야 하며 이런 활동을 마련하는데 각별한 세심함이 요구된다. 이런 맥락에서 최근 늘어난 인권에 대한 사회적 관심으로 유아를 위한 인권교육프로그램에 대한 연구가 활발히 진행되고 있다. 프로그램에 대한 연구들은 영유아의 인권감수성에 영향을 미치는 것으로 프로그램 실행에 따른 긍정적 효과를 보여주고 있긴 하지만, 다양한 활동을 구성하는데 있어서는 아직 미비한 실정이다.

또한 영유아기는 자신에 대한 이해와 타인에 대한 이해를 기초로 사회와의 관계맺음을 시작하는 시기이다. 그들이 자신에 대해 긍정적으로 이해하느냐 부정적으로 이해하느냐에 따라 타인에 대한 이해의 틀이 달라지며 다른 사람과의 배려와 협력의 행동들이 달라지게 된다. 영유아가 갖는 발달의 중요성을 이해한다면, 그들이 어린시기에 긍정적 자아개념을 형성하도록 도울 수 있는 다양한 지원이 동반될 필요가 있다. 더불어 핵가족 및 소가족형태로 변화해가는 현대사회에서 영유아들이 갖는 나눔과 협력의 기회는 상당히 부족한 현실이다. 함께 사는 사회의 구성원으로 성장하기 위해서는 배려의 인성을 갖추는 것이 무엇보다 중요한데, 이를 인간의 권리에 대한 이해를 기초로 하여 주변과 상호작용을 해나간다면 영유아들은 보다 더 상호존중의 태도를 갖고 협력적 구성원이 되어 갈 것이다.

따라서 본 연구에서는 영유아의 인권교육을 위한 다양한 접근방법으로 스토리텔링을 활용한 인권활동을 구성하여 영유아의 긍정적 자아개념과 배려행동을 향상시킬 수 있는지를 살펴보고자 한다. 스토리텔링은 유아에게 언어능력, 사회성 등을 길러주고 공유된 사회적 가치를 간접 경험할 수 있도록 하는 장점을 가지고 있다(박윤정, 2014). 이야기는 호기심을 충족시켜 주고 영유아에게 직접적으로 경험하기 어려운 경험들을 통합적으로 제공해주는 역할을 해줌으로써 영유아들이 사회의 맥락 속에서 야기될 수 있는 비인권적 상황에 대한 인식과 인권의 중요성을 이해하도록 도울 수 있을 것으로 보아 본 연구에서 스토리텔링을 활용한 인권활동이 유아의 긍정적 자아개념과 배려행동에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 유아의 인권 및 인권교육

인권은 보편적 권리이며(정경숙, 2010), 단순히 사람이 사람이기 때문에 갖는 권리이다. 대한민국 헌법 제 2장 제10조에는 ‘모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.’ 고 제시되어 있으며 이를 통해 우리나라는 국민의 인권을 보장한다는 것을 명시하고 있다.

특히 세상의 모든 영유아들은 마땅히 행복하게 누려야 할 많은 권리가 있다. 아동권리협약(Convention on the Rights of the Child: CRC)은 18세 미만 아동의 모든 권리를 담은 국제적 약속으로 1989년 11월 20일 유엔에서 만장일치로 채택하였으며 우리나라를 포함한 전 세계 196개국이 지키기로 하였다. 유엔 아동권리협약에 의하면 영유아의 기본적 권리로 생존의 권리, 보호의 권리, 발달의 권리, 참여의 권리를 담고 있다(국가인권위원회, 2014). 우선 생존의 권리는 적절한 생활수준을 누릴 권리, 안전한 주거지에서 살아갈 권리, 충분한 영양을 섭취하고 기본적인 보건서비스를 받을 권리 등을 말한다. 둘째, 보호권은 차별을 받지 않도록 하며 노동이나 성의 착취로부터 보호받을 권리를 의미하며 위기와 응급상황에서의 보호를 뜻한다. 셋째, 발달권은 모든 정규, 비정규 교육 등에서 아동의 신체, 정신, 도덕, 사회적 발달을 위해 평균 수준의 생활을 누릴 권리가 있음을 말한다. 마지막으로 참여권은 영유아에게 필요한 정보나 매체에 접근할 권리와 자신의 의사를 표현할 자유가 있음을 말한다. 그리고 자기 생활에 영향을 주는 일에 대하여 말할 권리를 가지며 아동 자신의 능력에 부응하여 적절한 사회활동에 참여할 기회를 가질 권리를 갖는다.

이러한 유아 인권의식과 실천능력을 함양하기 위한 인권교육의 내용을 김숙자·김현정(2008)과 조주량(2010)은 6가지 범주로 구분하여 제시하였다. 기본적 권리, 평등의 권리, 자유의 권리, 경제적 권리, 정치적 권리, 사회적 권리에 그에 해당되며 각 원리의 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 영유아 인권교육의 범주 및 하위내용

범 주	하위내용
기본적 권리	인간으로서의 존엄성 타인의 권리 존중 생명존중

		관용 행복추구권
	평등의 권리	약속과 규칙 지키기 법과 규칙 지키기 법 앞에서의 평등 민주적 절차
자유	인식의 권리	신체를 훼손당하지 않을 권리 신체의 자유
	사생활의 권리	사생활 비밀의 권리 통신의 자유
	정신적 권리	양심의 자유 종교의 자유 학문과 예술 표현의 자유
	경제적 권리	소비자의 권리 직업 선택권 물건을 아끼고 소중히 여기기 공익추구
	정치적 권리	의견표현의 자유 다른 사람의 의견 존중하기 합리적 의사결정
	사회적 권리	인간다운 생활권, 환경권 쾌적한 주거 생활권 교육받을 권리 건강

출처: 조주량(2010). 국가고시 유치원 교육과정에 나타난 유아 인권교육 내용분석. 석사학위논문.

2. 긍정적 자아개념

자아개념은 자신의 신체적, 심리적, 사회적, 정서적인 여러 특징 등에 관해 갖는 자신에 대한 생각과 신념 등을 말한다. 광노의 등(2011)은 자신에 대한 인식과 평가가 어떠한가에 따라 유아의 자아개념을 긍정적 자아개념과 부정적 자아개념으로 구분하였다. 긍정적 자아개념은 자신에 대한 긍정적 평가를 하는 것으로 자아존중감과 유사한 속성을 가지며, 부정적 자아개념은 열등감과 같은 속성으로 구별될 수 있다.

긍정적 자아개념을 가지고 있는 영유아들은 자신감을 가지고 있어 자신의 능력을 높게 평가하고 주도적 행동을 갖는 것이 특징인 반면, 부정적 자아개념을 가진 영유아들은 소극적이며

수줍음을 잘 타고 문제 상황에 걱정과 우울로 주로 반응한다. 이러한 긍정적, 부정적 자아개념은 영유아들이 자신을 둘러싼 주변의 부모와 교사와의 관계 속에서 형성되어가기 때문에, 영유아들이 존중받고 격려 받는 환경을 마련하고 그러한 태도로 영유아와의 관계를 맺어가는 것이 중요하다.

즉, 영유아가 생활하는 어린이집 환경 속에서 교사는 영유아의 인권을 존중하고, 인권 보장될 수 있도록 영유아 인권중심의 교육과정 마련이 필요하며, 이를 통해 영유아의 긍정적 자아개념이 형성될 수 있을 것이다.

3. 배려행동

배려는 자신의 입장보다 상대의 입장을 우선시하고, 타인의 어려움이나 필요에 응답해주는 것이다. 고미숙(2004)에 의하면, 배려는 타인과의 관계에서 타인을 보살피고 타인에 대해 책임감을 갖는 것도 중요하지만, 한편으로는 자기를 가치있는 존재로 인식하고 자기 역시 하나의 인격적 존재로 존중하는 것이 전제되어야 한다고 하였다.

배려적인 사람은 자아존중감이 높고 자기조절을 잘 하며, 창의성과 도덕적 능력이 높을 뿐만 아니라 신뢰성, 지도성, 사교성, 준법성 등과 같은 사회성이 높아 원만한 대인관계를 유지한다(정미라, 2014). Fisher와 Tronto(1991)는 배려의 활동이 이루어지는 과정을 배려인식, 배려를 위한 준비, 실천, 배려에 응답하는 네 가지 과정으로 설명하였다(박병춘, 2002). 첫째, 배려를 인식하는 과정에서 염려하고 주의하게 된다. 둘째, 배려를 위해 준비하고 배려의 책임을 맡는 과정이며, 셋째는 배려의 대상에게 배려의 행동으로 요구를 충족시켜주는 행동을 하게 된다. 마지막으로 배려를 받는 사람이 반응단계이다.

어린 시기의 영유아들은 사회적 관계의 기초를 형성하고 타인과의 원활한 상호작용을 통해 자신과 타인을 존중할 줄 알게 되며 타인을 배려함으로써 윤리적이고 도덕적 가치를 갖게 된다. 이러한 배려의 구성요소로 정대련과 정연경(2001)은 관계, 공감, 가치, 수용, 맥락성, 반성, 감정 등을 들었다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

연구대상은 아산시에 소재한 어린이집의 만4세 유아 32명이다. 실험집단 유아 16명과 비교 집단 유아 16명을 대상으로 연구를 하였다. 두 집단의 교사들 또한 경력 및 나이 면에서 유사한 학급에 속하였다.

인권 활동은 교실에서 진행이 되었으며, 실험집단은 대집단활동 시 인권에 대한 스토리텔링을 1주일에 2번씩 실시하였고, 비교집단은 대집단활동 시 다양한 주제로 이야기나누기 활동을 하였다. 연구대상의 평균 월령은 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 연구 대상의 평균 월령

구 분		인원	연 령
실험집단	여	6	만 4세
	남	10	만 4세
비교집단	여	4	만 4세
	남	12	만 4세

2. 연구도구

1) 배려행동척도

이 연구에서 사용할 유아 배려행동척도 검사 도구는 김정립(2015)가 제작한 유아배려행동 체크리스트를 사용하였다. 유아 배려행동 척도는 4개의 하위요인과 총 35문항으로 구성되었다. 구체적으로 ‘자기에 대한 배려행동’ 요인 11문항, ‘친밀한 타인에 대한 배려행동’ 요인 10문항, ‘자연 및 환경에 대한 배려행동’ 요인 9문항, ‘다양성에 대한 존중’ 요인 5문항이었다. 검사 도구는 교사의 관찰에 의한 평가 방법으로 평소 대상을 잘 아는 담임교사에 의해 평정하도록 하였다.

연구자는 검사를 위해 실험집단과 통제집단 교사들에게 검사척도에 대해 충분히 숙지하게 한 후, 각 문항을 읽고 유아의 행동과 일치되는 정도에 따라 5단계 척도에 의해 평정하였다.

유아 배려행동 척도는 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서부터 ‘매우 그렇다’의 5점까지 Likert 척도로 작성되었다. 유아가 받을 수 있는 점수는 1-5점까지이며, 점수가 높을수록 유아가 배려행동을 많이 함을 의미한다.

2) 유아용 긍정적 자아개념검사

본 연구에서 유아의 긍정적 자아개념에 미치는 효과를 측정하기 위해 사용한 검사 도구는 이경화, 고진영(2006)이 제작한 자아개념 검사(SCI:Self Concept Inventory)를 사용하였다. 자아개념 검사도구의 신뢰도는 .85 이며 검사지의 구성은 자아개념의 여러 가지 특성을 간결하게 나타내는 질문으로 구성되어 있다. 유아에게 검사 문항에 해당하는 발문을 하고, 검사지에 유아가 답한 답을 체크했다

3. 연구절차

1) 사전 검사

실험처치에 앞서 2017년 3월 20일 - 24일까지 사전검사를 진행하였으며, 사전 검사는 검사의 신뢰도를 높이기 위하여, 검사방법에 대한 교사교육을 실시한 후 각 2명의 교사가 2일 동안 유아들에게 검사를 실시하고 채점하였다. 하루에 5명 정도의 유아를 대상으로 하였고, 유아 1인당 10분 정도가 소요되었으며, 연구의 타당도와 신뢰도를 높이기 위하여 유아의 자유놀이 시간 등을 이용해 관찰하여 검사지에 대한 검사자와 연구자가 상호 의견을 교환하였다.

2) 실험처치

(1) 스토리텔링을 활용한 인권교육 활동

① 유아인권교육범주

이 연구에서 스토리텔링을 활용한 인권활동의 구성은 다음과 같다.

유아인권교육의 범주로는 김숙자(2010)가 제시한 유아인권교육 분류체계의 범주 및 하위 개념을 바탕으로 기본적 권리, 평등의 권리, 자유의 권리, 경제적 권리, 정치적 권리, 사회적 권리의 범주로 구성하였다. 유아인권교육의 범주는 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 유아인권교육 범주 및 하위개념

범주	하위개념
기본적 권리	인간으로서의 존엄성, 생명존중, 관용, 행복추구권
평등의 권리	공정한 생활태도, 타인의 권익 존중, 약속과 규칙 지키기, 법과 규칙 지키기, 민주적 절차, 법 앞에서의 평등
자유 의 권리	인신의 권리(생명권, 신체를 훼손당하지 않을 권리, 신체의 자유) 정신적 권리(양심의 자유, 종교의 자유, 학문과 예술의 자유, 의사표현의 자유)
경제적 권리	재산권, 직업 선택의 자유, 소비자의 권리, 물건을 아끼고 소중히 여기기, 공익추구
정치적 권리	의사표현의 자유, 다른 사람의 의견 존중하기, 합리적 의사 결정
사회적 권리	인간다운 생활권, 환경권, 동 · 식물 보호권, 쾌적한 주거생활권, 교육을 받을 권리, 건강권

② 스토리텔링을 활용한 인권교육 수업활동

스토리텔링을 활용한 인권교육활동의 교수 학습 원리는 김래영(2013)이 사용한 인권교육 방법론으로 아디다스(ADIDAS) 방법론을 참고하였다. 활동(Activity), 토론(Discussion), 정보의 투입(Input), 심화(Deepening), 분석(Analysis), 통합(Synthesis)의 과정으로 이루어지는 6단계로 본 연구에서는 유아의 연령과 발달특성을 고려하여 활동(Activity), 토론(Discussion), 정보의 투입(Input), 심화(Deepening), 통합(Synthesis)의 5단계로 구상하였다.

먼저, 교육의 전 과정은 항상 활동 단계로 시작된다. 활동을 통해 새로운 경험을 제공하거나 자신의 경험을 재해석 한다. 둘째, 토론 단계는 활동에 대한 유아들의 반응을 이끌어내고 명료화하는 것이다. “왜 그렇게 느꼈는가? 무엇을 보았는가?” 등을 묻고 대답하거나 활동에서 제기된 의문점들을 토론한다. 셋째, 투입단계는 인권에 대한 부정확한 내용을 수정하고 제시된 문제 상황과 관련된 정보를 제공한다. 넷째, 심화단계는 유아들이 주제를 더 깊이 이해할 수 있고, 주제를 실제 사회현실과 연결시킨다. 마지막으로, 통합단계는 전체과정을 통해 습득한 것을 어떻게 참여자들의 실제상황에 적용시킬 것인가에 대해 토론하는 것이다. 단계에 따른 주요내용은 다음 [그림 1]과 같이 제시할 수 있다.



[그림 1] 유아인권활동 단계

스토리텔링을 활용한 인권교육활동을 보다 체계적으로 구성하기 위해 스토리텔링 후 이야기를 나눈 뒤 연계활동을 하는 과정이다. 활동, 토론의 단계에서는 동영상 및 이야기 등 스토리텔링을 통해 등장인물을 살펴봄으로써 인권상황에 호기심을 갖고 유아와 교사간의 상호작용 속에서 무엇을 보았는지, 어떻게 느꼈는지에 대해 이야기를 나눈다. 활동단계의 예로는 「나는 누구일까요?」 수수께끼를 통해 인권에 대한 호기심 및 동기를 갖는다. 토론에서는 「나의 이야기」를 친구들과 토론함으로써 생각, 느낌경험을 이야기 나누는 단계이다. 이를 바탕으로 투입, 심화, 통합의 단계에서는 인권관련 정보를 공유하며 연계 수업을 통해 연관된 활동을 계획하여 실행한다. 활동의 예로 투입의 단계에서 「나는 누구일까요」 스토리텔링 안에서 인권개념의 하위요소인 인간으로서의 존엄성과 행복추구권등에 관련된 정보를 공유하며 인식한다. 심화의 단계에서 「나의 책」 제작을 통해 나의 존엄성을 인식하고 모든 사람이 행복할 권리가 있음을 안다. 마지막 통합의 단계에서 나와 다른 친구를 이해하고 존중하기 위해 노력할 수 있는 일에 대해 알아보고 함께 정한 약속을 실천함으로써 경험하게 되는 과정이다. 이와 같이 유아인권교육의 활동단계는 5단계의 과정으로 구성하며 스토리텔링을 활용한 인권교육 활동의 교수·학습과정은 <표 4>와 같이 제시할 수 있다.

〈표 4〉 스토리텔링을 활용한 인권교육활동 교수·학습과정

활동 단계		내용
스토리텔링	1단계 활동	스토리텔링을 통해 인권상황 제시하고 호기심 및 동기를 유발한다.
	2단계 토론	질문 및 토론의 과정으로 무엇을 보았는지, 어떻게 느꼈는지에 대해 이야기 나눈다.
연계활동	3단계 투입	인권정보 제공하여 인권에 대한 부정확한 내용을 수정하여 관련 정보를 공유한다.
	4단계 심화	연계활동을 통해 주제를 더 깊이 이해하고 실제와 연결시킨다.
	5단계 통합	생활 속에서 적용할 수 있는 방법을 알아보고 약속한다.

유아기 인권활동의 내용체계에 따른 인권활동 목표에서는 자신의 인권을 보호하고 타인의 인권을 존중할 줄 아는 기본생활을 형성하도록 한다. 첫째, 유아는 가정과 교육기관에서 존중받고 보호받아야 할 존재임을 의식한다. 둘째, 안전, 청결, 공평함, 친구와 사이좋게 지내기 등 자신과 타인의 인권을 보호할 수 있는 기본생활태도를 형성한다. 셋째, 살아있는 생명을 존중히 여기는 태도를 기른다. 그러므로 이 연구에서는 스토리텔링을 활용한 인권활동이 자아존중감과 배려 행동을 향상시키기 위한 것으로 자기인식 및 표현, 또래관계, 사회기술, 정서인식 및 표현단계로 구성하였다. 인권활동의 목표 선정과 이론적 준거를 살펴보면, 첫째, 유아가 스토리텔링을 통해 정보를 얻고 자신의 내적 정서와 자기방어를 가장 적게 하면서 자신을 표현할 수 있다. 둘째, 유아에게 대답을 강요하지 않는 방법으로 자신의 경험과 생각을 이끌어 낼 수 있으며, 타인의 감정도 이해하고 배려하며 서로의 감정을 나눌 수 있다. 셋째, 스토리텔링을 통해 다양한 관계를 경험함으로써 발달과정에서 겪는 대인관계, 정서적 어려움을 해결할 수 있도록 한다. 넷째, 유아의 심리적·정서적 안정감과 긍정적인 정서와 자아상을 갖도록 한다(이지연, 2016).

③ 스토리텔링을 활용한 인권활동의 내용

스토리텔링을 활용한 인권교육활동의 내용은 시작단계, 전개단계 및 마무리 단계로 자기인식 및 표현, 또래관계, 사회기술, 정서인식 및 표현단계로 구성된 활동으로 총10회기로 한 회기별 시간은 약 30-40분이다. 회기별 활동 구성의 시작단계에서는 주로 자신의 생각을 자유롭게 표현하도록 하였으며, 전개단계에서는 자기 자신에게 적용할 수 있는 방법 및 갈등문제 해결방법과 사회적 기술이 포함되었으며, 마무리 단계에서는 긍정 및 부정적 정서를 인식하고 표현하는 등 주인공에게 편지쓰기, 친구에게 자기 그림 소개하기, 발표하기 등의 다양한 추후 활동과 평가하는 시간을 가졌다. 실험처치에 사용한 스토리텔링을 활용한 인권활동의 구성은 다음 <표 5>와 같다.

〈표 5〉 스토리텔링을 활용한 인권활동의 구성

회기	제목	핵심 권리	목 표	내 용
1	나는 소중해요.	기본적 권리	-나를 인식하고 나의 존엄성을 안다. -사람을 존중하는 권리가 있음을 안다.	-나의 이야기 수수께끼 -활동: 나를 친구들에게 소개하고 나의 책 만들기.
2	이런모습 저런모습	평등의 권리	-나와 다른 사람이 있다는 것을 알고 다양성을 인정할 수 있다.	-남녀,인종,노인등 다양한 모습의 사람들이 있음을 사진을 보고 이야기 하고 토론 한다. https://youtu.be/uKM_3mPqXi4 -활동: 다양한 사람들 색칠하기
3	좀 다를 뿐이야	평등의 권리	-차별 받지 않을 권리가 있음을 알고 서로 다름을 이해하고 존중한다.	-차별받지 않는 어린이 https://www.youtube.com/watch?v=gA_fdzPUAV8&app=desktop -모두가 일등(운동회) -게임: 눈가리고 이동하기
4	일하는 아이들	사회적 권리	-교육받을 권리가 있음을 이해한다.	-학교에 가지 못하고 일하는 아이들 - https://www.youtube.com/watch?v=kmWnBu8kMY4&app=desktop -비스나에게 편지쓰기
5	배를 타고 사는 아이	자유의 권리	-유해한 환경으로부터 보호받을 권리가 있음을 안다.	-보트피플 아이들이 이야기 https://www.youtube.com/watch?v=S2K9H5h34_k&app=desktop -배를 타고 위험한곳을 지나가요(게임)
6	위험에 빠진 콩쥐를 구해요.	자유의 권리	-안전하고 건강한 환경에서 보호받을 권리가 있음을 안다.	-콩쥐 팔쥐 이야기 듣기 콩쥐 이야기를 듣고 도움을 줄수 있는 방법을 토론한다. 퍼즐맞추기
7	생각을 표현할 권리	정치적 권리	-어떤 상황에서도 자신의 생각을 잘 표현할 수 있다.	-“내 몸을 만지면 안돼요.싫어요.” 이야기하기 -동극: 위험한 상황
8	모든 생명이 소중해요.	사회적 권리	-세상의 모든 생물이 보호받을 권리가 있음을 안다.	-강아지와 고양이가 사람들과 살면서 어려운 이야기를 들어보고 도와줄 점을 토론해 본다. -동화 만들기
9	모두가 행복한 약속 만들기	기본적 권리	-타인의 권리를 존중하기 위해 자신의 욕구를 조절할 수 있다.	-서로 생각이 달라서 생긴 갈등상황에 대해 이야기를 나누 해결하기 위해 어떻게 하면 좋을지 토론한다. -이야기나누기: 친구와 갈등이 있는 그림자료 -함께 지키는 약속 만들기
10	권리나무 만들기	기본적 권리	-자신의 권리를 위해 스스로 약속하고 선	-친구들과 알게 된 인권에 대해 이야기 하고 선언문을 만들어 본다.

			언할 수 있다-자신과 타인의 권리를 실천할 수 있는 방법을 알 수 있다.	-지난회기에 만들어진 인권 선언문을 권리 나무에 열매를 달고 잘 키우기로 약속한다.
--	--	--	--	--

3) 사후검사

2017년 4월 3일~4일 28일에 거쳐 유아의 배려행동 및 자아개념에 변화가 있는지 사전 검사 도구로 사후 검사를 진행하였다.

4. 자료의 처리

이 연구에서 수집된 자료는 SPSS 22.0 프로그램을 사용하였다. 두 집단 간의 차이를 알아보기 위해 사전검사와 사후검사로 t 검증을 실시하였다. 검사 시 유의한 집단 간 차이의 유의도는 $p < .05$ 로 하였다.

IV. 결론

이 연구는 스토리텔링을 활용한 인권활동이 유아의 긍정적 자아개념과 배려행동에 영향이 있는지를 알아보고자 하였다.

스토리텔링을 활용한 인권활동을 통해 유아들은 이야기를 만들고 들으며 주인공의 입장에 대해 감정이 입하여 내가 아닌 타인에 대해 생각하고 이해함으로써 배려배려 행동이 증가하였고, 연계 활동을 통해 사고를 확장하고 적용해봄으로써 직접 경험하고 느낄 수 있는 활동이 긍정적인 영향을 미친 것으로 보인다(정지현 외, 2016). 이러한 결과는 윤승희(2016)의 스토리텔링을 활용한 배려증진 집단상담 프로그램이 초등학생의 공감능력과 친사회적 행동에 미치는 영향에서 스토리텔링을 통해 유아의 배려가 증진된 것과 일치함을 보여준다. 또한 스토리텔링 활동이 유아들에게 내재되어 있는 자신의 가능성을 발견하게 하고 이에 대한 교사의 긍정적 피드백을 수용하도록 유도함으로써 유아의 자아존중감을 향상시키는데 효과가 있었다고 한 손이태(2013)의 연구와 맥락을 같이한다.

스토리텔링을 활용하여 현장에서 인권에 관한 활동을 영유아를 대상으로 실시한 결과, 다음

과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 스토리텔링을 활용하여 인권활동을 실시하는 것은 유아들의 긍정적 자아개념 향상에 영향을 주었다. 즉 유아들의 긍정적 자아개념 향상에 스토리텔링을 활용한 인권활동이 효과적이었음을 의미한다.

자아개념의 하위요인인 신체능력의 자아개념, 친구관계에 대한 자아개념, 일반 자아개념, 부모관계 자아개념, 언어, 수학 자아개념에도 유의한 영향을 주었다. 즉, 인권활동을 하면서 자율성과 자아효능감을 느끼게 하여 자아에 대한 긍정적인 상을 갖게 하는 결과를 가져왔다고 볼 수 있다. 또한 친구와의 또래관계에서 긍정적 관계형성을 돕는데 효과가 있었으며, 유아 스스로가 자신을 능력있고 존중받아야 하는 개인으로 지각하고 자신의 방식에 만족하며 자신감을 갖도록 하는데 인권활동이 효과가 있었다.

둘째, 스토리텔링을 활용한 인권활동을 실시한 결과, 배려행동의 하위요소인 정서적 행동, 능동적 행동, 규범적 행동, 가치부여적 행동에 의미있는 영향을 주었다. 유아들이 자신이 갖는 권리를 찾아보는 다양한 스토리를 경험하는 과정에서 배려행동이 향상되었다.

이와 같이 인권활동을 현장에서 적용해 본 결과, 영유아의 인권활동이 영유아를 둘러싼 환경속에서 자신의 존재에 대한 긍정적 자아개념과 타인을 배려하는 행동에 긍정적 영향을 미침으로 이러한 교수 학습방법에 대한 현장의 연구노력은 앞으로도 더욱 다양하게 시도되어질 필요가 있다.

참 고 문 헌

- CBS노컷뉴스(2017). 오월만 어린이날?...아동인권이 위태롭다. 2017-05-05
- 고미숙(2004). 배려윤리와 배려교육. 한국교육학연구, 10(2), 37-62.
- 곽노의 김경철 김유미 박대근(2013). 영유아발달. 서울:양서원
- 국가인권위원회(2014). 유엔 아동권리협약 채택 25주년-우리사회 모든 아동의 인권상황과 그 실천적 조치를 위한 정책방향. 서울:국가인권위원회
- 김래영(2013). 활동중심 인권교육 프로그램이 유아의 자아존중감과 친사회적 행동에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김숙자, 김현정(2008). 유아 인권교육 프로그램 개발을 위한 기초 연구. 아동과 권리, 12(2), 117-134.
- 김숙자, 장갑희(2010). 유치원 교육 활동 지도서에 나타난 유아인권 관련교육 내용 분석. 유아교육학논집, 14(1), 349-373.

- 박병춘(2002). 배려윤리와 도덕교육. 서울:울력.
- 박윤정(2014). 스토리텔링을 활용한 신체표현활동이 유아의 놀이성에 미치는 영향
- 서정은(2001). 유아인권교육 프로그램 개발과 적용. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 손이태(2013) 위인동화를 활용한 스토리텔링 활동이 유아의 자아존중감과 친사회적 행동에 미치는 효과. 영남대학교 석사학위논문.
- 유네스코 한국위원회(2000). 인권교육 어떻게 할 것인가. 서울: 오름.
- 윤승희(2016). 스토리텔링을 활용한 배려증진 집단상담 프로그램이 초등학생의 공감 능력과 친사회적 행동에 미치는 영향. 전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경화, 고진영(2006). 유아용 자아개념 검사 SCI. 서울: 학지사.
- 이지연(2016). 그림책을 활용한 유아인권교육활동이 유아의 인권인식 및 배려적 사고에 미치는 영향 중앙대학교 교육대학원 석사학위
- 정경숙(2010). 인권교육의 교과통합적 운영 방안 : 사회과·도덕과를 중심으로. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정대련·정연경(2001). 유아용 그림책에 대한 패미니즘적 접근. 아동학회지, 22(2), 329-346.
- 정미라(2014). 자연친화적 생명존중교육 프로그램이 유아의 자아존중감에 미치는 영향. 아동교육, 23(1), 345-361.
- 정지현, 박선미, 장문정(2016). 국내 유아교육분야 스토리텔링 관련 연구동향 분석. 어린이미디어연구, 15(3), 71-97.
- 조주량(2010). 국가고시 유치원 교육과정에 나타난 유아 인권교육 내용분석. 석사학위논문.

Abstract

The effect of human rights activities using storytelling on children's positive self-concept and caring behaviors

Byoun, Mi-Ok* Do, Mi-Hyang** Cho, Kyung-Hee***

The object of this study is to research the effect of human rights activities using storytelling on children's positive self-concept and caring behaviors. I studied an experimental group of sixteen kids and comparison group of sixteen kids. The human rights activities were operated in classroom. The experimental group participated in storytelling about human rights twice a week, and the comparison group had story-sharing activities with various subjects during their large group activities. The gathered data of this study used t-test for its pretest and post test. The study results were; first, human rights activities through storytelling helped children to improve their self-concept. Second, the children also improved their caring behaviors such as emotional, active, and appreciative behaviors through the human rights activities using storytelling. Since children's human rights activities have positive effects on improving their self-concept and caring behaviors, more research on this teaching-learning method is needed in the future.

Key Words: storytelling, Human Rights Activities, Self-concept, Caring behavior

* Samsung Traum day care director

** Ph. D. Course. of Coaching, Namseoul University.

*** Professor. Dept. of Child Care, ChungChong University.